

師 唱

蒙 教 名 華 史

蒙教名華史



香港蒙特梭利研究及發展學會贈閱

贈閱

劉詠思編著

劉詠思編著

師 唱

師 唱



蒙教在華史

香港蒙特梭利研究及發展學會 贈閱



劉詠思 編著



目錄

序【一】至【五】	5-14
●壹—緣起	15-17
●貳—早期傳入	19-31
●參—停滯沉寂	33-61
●肆—復興發展	63-81
●伍—新世紀、新景象	83-86
●陸—結語	87-88
●柒—自跋	89-91
●捌—參考文獻	93-96
●玖—蒙特梭利及世界要事記	97-136



序【一】

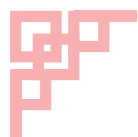
在學前教育歷史上，蒙台梭利教育可謂是個奇跡：一百多年來在全世界經久不衰；既有完整的理論體系，又有能落地的作業系統；在世界範圍內最多地被教育機構運用；在學術殿堂上，不論褒貶，是專業學者們必然論及的話題……

但凡在奇跡背後，一定有傳奇人物，有其走過路程的軌跡，雖然已成為歷史，但是了解、懂得歷史，有益於未來的發展。

我很高興地閱讀了香港蒙特梭利研究及發展學會主席劉詠思女士編寫的“蒙教在華史”，她花費了大量心血。此書史料翔實，內容豐富，能給人以諸多的啟示。我期望有志於蒙氏教育的讀者們，特別是年輕的讀者們在閱讀此書後能不忘過去，努力發展未來。

華東師範大學教授 朱家雄

2017年5月4日



序【二】

以一封 1909 年，一個中國人寫給蒙特梭利的信，正好是蒙特梭利第一本著作《蒙特梭利教育法》問世的那一年，還有 1914 年高鳳謙，前注意大利參觀兒童之家，蒙特梭利親自接待，生動感人的描述，開始敘述蒙教在華發展的歷史，清新有趣，讓人很想繼續往下看。史實年份清楚，引經據典，關鍵的地方，均能引用原著者的章節，忠實記載，實事求是，不偏不倚，充分展現出詠思的處事風格，一絲不苟。所以這本「在華史」，可看性、可信度高，在閱讀的過程中，可以清楚發現，蒙特梭利教育，在傳入中國最初幾年廣被接受，後來因誤解而停滯，再因對蒙特梭利教育深入研究，有了正面的評價，到今日蓬勃發展過程的描述，脈絡清楚、詳盡。整本書，版面活潑、簡捷、易讀，是本值得珍藏的史實。

台灣資深蒙特梭利教師 余芸湘

2017 年 5 月 4 日



序【三】

對於任何兒童教育研究者而言，蒙特梭利及其學說、實踐都是必修的「功課」與進入教育境界的「門徑」。對於中國現代兒童教育發展長河而言，蒙特梭利學說可以說是最重要的源泉之一，也是「兒童本位」與「科學教育」最初的起點。包括許多中國老一輩現代兒童教育家的理論、實踐都是在對蒙氏教育理論進行認真研究、分析、試驗後提出並根據中國國情進行借鑒、改造後實施的。蒙氏宣導「兒童自由發展」觀念與「感覺訓練」、「生活技能訓練」，以及「恩物」玩、教具等，尤其對於注重成人意志、倫理與規範的上世紀初中國社會來說，其革命性意義不言而喻。

劉詠思女士長期追隨、實踐蒙特梭利教育學說，經已故陳淑安女士悉心指導並真傳，她將醫學與兒童教育相結合，在自己創辦的兒童無限學校，與邱振明先生協力同心，不僅使學校成為兒童喜愛的自由天地與幸福樂園，同時也是家長接受科學教育理念與方法的專業課堂。近年來，劉詠思女士又將中國老一輩兒童教育家的理論與實踐作為研究內容，帶領學生積極參加內地舉辦的許多教育活動，她的執著追求與敬業精神與熱情、誠懇、謙遜給人留下深刻印象。值此《蒙氏在華小史》付梓之際，謹向劉詠思女士表達由衷敬意。是為序。

陳鶴琴外孫 柯小衛 於北京

2017年5月3日



序【四】

詠思用三年心血所完成的這本《蒙教在華史》，梳理的是蒙台梭利教學法在中國的傳播發展之歷史，折射出的卻是一代又一代具有教育情懷、民族責任的幼教人士為尋求最適合中國兒童發展的教學方法所作出不懈努力。所有正在從事或是關注蒙台梭利教育的人士，都應將此書作為難得的文獻資料進行閱讀和思考，如同蒙台梭利宇宙教育中所提倡的，只有先了解整體面貌，而後才能認識基本規律，並尋找到自己的身體和精神定位。

作為一個蒙台梭利的踐行，我始終相信「兒童是在塑造人類本身 - 不僅僅是一個種族、一個社會階層或一個社會集團，而是整個人類」。追隨兒童，幫助孩子走出自己的道路，作為饋贈，我們終將收穫愛與和平。

愛娣於西子湖畔

二〇一七年五月五日

(國際蒙台梭利協會 (AMI) 中國隸屬協會首席專家 陳愛娣)



序【五】

五月仲春，正是布法羅最美的季節。門前屋後，開滿了櫻花，這些都是從日本引進的優良品種，妖紫嫣紅，煞是好看。此時，我懷著無比愉悅的心情，一口氣讀完了劉詠思女士主編的《蒙教在華史》，感觸良多。

這是一本專業的蒙氏教育來華發展史。它通過詳實的圖文史料，全面系統地介紹了蒙氏教育如何引入中國，如何幾起幾落，如何在當代進一步本地化、中國化，如何成為兩岸三地幼教人一個共同的話題。脈絡清晰，文字精準，值得一讀。

書中介紹了中國幼教之父陳鶴琴先生（1927年）認為實施蒙氏教學法有四個困難：一來採行蒙特梭利教學法的教師學識要高、技能要精；二來教師人數要多；三來教具教材要多；四來教師要盡責，每天必須有充分準備。這些在90年前可能確屬困難之處，但放在今天的中國來看，都不再是困難。無論香港、台灣還是內地，幼師早已經學位化、本科化，師生比也大幅提高，教師更是盡職盡責、認真備課，而近年經濟迅猛發展、人民生活水平提高，這些原本昂貴的蒙氏教育，也進入“尋常百姓家”。沒有了這些困難，蒙氏教育近年來也在內地迅速普及發展起來。

回想起1993年我幫恩師梁志燊教授整理出版《現代學前教育》一書時，她對蒙氏教育珍愛有加，特意用了2000字來介紹蒙氏教育理論及流派，並在書中大膽提出“蒙台梭利教學法是國際幼教界一面不倒的旗幟”一說，為蒙氏教育正名。1994年，

恩師親自主持成立了「蒙台梭利教育中國化實驗研究課題組」，開始研究蒙氏教育的本地化、中國化問題，並身體力行地在中國內地大力推廣蒙氏教育。

如今，斯人已逝，壯志已酬。「香港蒙特梭利亞洲會議2017」也即將舉行。我衷心希望，陳淑安院士、梁志燊教授等前輩能夠含笑九泉、笑慰人生。作為她們的學生和晚輩，我也深感欣慰、心存感激。在此，特續狗尾，以表心意。並預祝大會取得圓滿成功。

是為序。

香港大學教育學院教育碩士課程總監暨幼教碩士統籌主任

李輝

2017年5月4日



壹
緣起



緣起

瑪莉亞·蒙特梭利博士（1870-1952年）的教育方法已逾百年歷史，讓我們一起探究這教學法在中國從早期傳入、傳播發展至今的歷程。

1909年夏天後的某天（確實日期不詳），蒙特梭利博士收到一個薄薄的、外觀很普通的郵件，貼著一枚中國郵票。打開後，她發現一件絲質刺繡，以及一封中國婦女的來信。這封信寫著：

親愛的蒙台梭利女士：

我無法告訴你，看到你的書，讓我多麼的愉快。我一直認為，對待孩子的方式，應該像你一樣，要尊重他們，並且讓他們自己動手做事。每個人都說我瘋了，因為我一直希望能有一種新的教學方式；現在我知道我是對的。

一份小小的禮物謹代表我的謝意和敬意。



1909年是《蒙特梭利教育法》一書出版的年份，直至今日雖然已查證不了這位中國婦女是誰了，但相信這位中國婦女是讀了這本鉅著後，有感而發而寫了這封信。因這著作內印有蒙氏住所地址，所以這信能寄往。

兩次鴉片戰爭(1840-1842)及(1856-1860)後，中國從封建社會淪為半封建、半殖民地社會。伴隨着西方資本主義國家的侵略，開始「西學東漸」。在清末民國初期(1898-1912)，開始有了集體的幼兒教育設施——蒙養院及幼稚園。當時是通過日本的教師將德國福祿貝爾和意大利蒙台梭利教育思想和方法，傳入中國。

蒙養院的教育宗旨是：保育教導兒童，專在發育其身體，漸啟其心智，使之遠於澆薄之惡習風，可於善良之軌範。蒙養院的課程包括唱歌、遊戲、手工、律動、談話、故事及擺弄(操作)“恩物”(教具)等。將遊戲及實物教學列入課程，在教學中增加了兒童自身的活動。人們開始注意到幼兒時期教育的特點與小學教育的區別。

由於當時傳統的封建教育思想已植根，對於西方教育家提倡的自主、自動、自我發展和個人價值的教育思想，並未予以重視和研究。幼兒教育的內容和形式雖有較大的改變，但仍以成人為中心，以灌輸、注入及訓練為主要方法。兒童仍處於被動、被教狀態。





貳
—
早期傳入



中國最早介紹蒙台梭利早期教育思想的是《教育雜誌》。這是由當時中國教育權威，商務印書館創辦的教育專業刊物，該刊物對中國教育發展一直有着特別大的影響力。



1913年4月，《教育雜誌》第5卷第1號，刊登了署名志厚（浙江紹興近代著名學者和翻譯家樊炳清的筆名）的〈蒙台梭利女史之新教育法〉。相信這是至今最早介紹蒙氏的文章：「近世以來，本一人之學說，實在實驗，為教育界開一新紀元者，自福祿貝爾及裴斯泰洛齊之後，端推蒙氏……」此文約四千字，詳細介紹了「兒童之宅」（即「兒童之家」）的教學活動安排、教具特點等等。亦同時介紹了《科學的教育法》一書（即現今的《蒙台梭利教學法》）。文章也分析了蒙氏與裴斯泰洛齊、福祿貝爾等思想及蒙氏的貢獻。

1913 由瑪格麗特皇后贊助學員修習第一屆於羅馬的國際培訓，已出現中國學員，但查證不了該學員的姓名。

1914年，由顧樹森著，上海中華書局出版的《蒙鐵梭利女史新教育法》（註）亦面世。同年，江蘇省教育會亦成立了「蒙台梭利教育法研究會」。商務印書館更售賣仿製蒙台梭利教具，但由於造價昂貴及質量等問題，難以推廣應用。

同年《教育雜誌》再刊登了〈親訪蒙台梭利女士的訪問記敘文〉，是當時較為全面介紹蒙台梭利教育思想之作。商務印

書館的主要負責人高鳳謙，同年春天到訪羅馬。他親自拜訪蒙台梭利「兒童之家」，獲蒙台梭利博士親自接待。回國後，他在此文序言中，生動記敘了他的見聞。他寫道，蒙氏親自接待了他，並帶他參觀了「兒童之家」，實際地觀看了孩子的各種活動。當中有一段小插曲，說是正在參觀，突然一位小孩子衝着蒙台梭利博士跑過來，手裡舉着一塊小石板，上面寫着「瑪莉亞（蒙氏之名）你是我們的好老師！」高鳳謙看見蒙氏笑着彎下腰來，用筆在小孩子的小石板上寫下「某某某，你是我的好學生」等字，小孩子歡天喜地地跑開。還有一位小孩子衝着高鳳謙，也舉起一塊小石板，上面寫着「我喜歡中華人」，高鳳謙看了十分高興，連連向這位小小學生致謝。

1914年11月，由商務印書館出版，但燾翻譯日本人今西嘉藏的著作《蒙台梭利教育法》（附錄一）正式出版，全書共58頁，當時售價每冊大洋叁角伍分。



書內「序」全文如下：

序

余今春歐游。至羅馬。訪蒙台梭利。蒙氏狀貌和靄。被服樸素。一望而知為慈祥愷悌人也。蒙氏導余觀其所屬之幼稚舍。舍為長方形。前半列小兒。為生徒修學之所。後半稍空廓。則體操唱歌用也。女教師一人。實習女生二人。英法德美婦人之參觀者十餘人。男女生徒三十餘人。雜居一室。誦讀者。習字者。布算者。遊戲者。休息者。自由動作。於活潑中帶嚴肅之概。教師循環指導。實習生從而助之。大類家庭之遊戲場。幾忘其為學校也。蒙氏語余曰。今之教授法。以整齊劃一為主。不察人類之生理。不審兒童之個性。強使習同一之業。削趾適履。為害孰甚。余之教授法。各就兒童之性質。任擇所業。非其素好。不之強也。因指一生曰。此生初入學。以習字為苦。余即任其先習他業。未及兩月。此生見同學皆能書。乃發憤習字。今其書法不在他生下也。方問答。間有一生持石版示蒙氏。其辭曰。蒙台梭利先生。余之良先生也。蒙氏含笑。即書其旁曰。某某。余之良學生也。此生歡躍而去。又有一生以石版書曰。余喜中華人。余頷而謝之。此生致敬乃退。蒙氏又語余曰。余之教授法。行之三歲以上。六歲以下之兒童。既已收其效矣。其六歲以上。十三歲以下之教授法。研究有年。近已成書。不日付刊。余自信可以施于實用。余問蒙氏曰。君之教授法。誠善矣。然為教師者。無乃勞甚。蒙氏以余語語教師。師曰。余教授幼稚生多年。新舊法皆習用之。舊法似簡易。而出于勉強。新法似紛雜。而出以自然。以余之實驗言之。寧謂新法逸也。蒙氏之教授法。發明以來。不及十年。風靡全世界。各國爭相仿效。其所著作。傳譯幾遍。獨吾國缺然。無聞余居羅馬日淺。又不習其方言。未能有所記述。以餉吾國。引為深憾。適但君譯成是書。深幸其能介紹蒙氏之學說。因書所見。聞以為之序。中華民國三年十月十五日。長樂高鳳謙書。

可見高鳳謙即但燾。

書內原目錄如下：

第十四章	結論
第十三章	兒童之食事
第十二章	兒童之宅之行事
第五級之各種練習	
第四級之各種練習	
第三級之各種練習	
第二級之各種練習	
第一級之各種練習	
第十一章	各種練習之程序
第十章	算術練習
第九章	知的教育
第八章	蒙台梭利感覺教育之意見
第七章	感官教育與其教具
第六章	體育
第五章	授業之方法
第四章	訓育
第三章	蒙台梭利教法之原理
第二章	蒙台梭利教育運動之現狀
第一章	蒙台梭利女史
目次	

書內目錄後，是佔全頁的蒙氏全身肖像（圖一），另一頁有三幅孩子獨自作桌面工作照片：首張圖下介紹為「兒童蔽目摸蟲」（即幾何圖形柜的圖形）（圖二），下左圖的介紹為「兒童於架上學扣衣鈕」（即衣飾框）（圖三），下右圖的介紹為「分置圓柱於大小孔」（即插座圓柱體）（圖四）。接着兩幅全頁的手繪圖是十位孩子與一坐下的女老師在教室一起工作的畫面（圖五），另一幅全頁亦是手繪圖，孩子享用團體自助用餐照（圖六）。然後，便是十一頁的教具圖，其中兩頁是三號色板盒（圖七／圖八），更是彩色的照片。最後一張圖片是「蒙氏與一兒童」正操作幾何板的相片（圖九）。

(圖一)



蒙台梭利女史

(圖二)



兒童蔽目摸蟲

(圖三)



兒童於架上學扣衣鈕

(圖四)



分置圓柱於大小孔

(圖五)



授課時之實況

(圖六)



兒童就食時之實況

(圖七)



(圖八)



(圖九)



蒙氏與一兒童

以當時一百年多前出版的書，有那麼多真實照片及彩色照片是相當難得的。書內的第一章，還把蒙氏的住址刊登出：

Maria montessori,
Professoressa Dottore Medicina,
Via Princ, Clotilde, 5.
Roma.

最值今天思考的是此書的結論，原文如下：

第十四章 結論

從來所採教育之法對於兒童。惟知干涉責強制。養成一種奄奄無氣。儼若木偶之人物。教師舌敝唇焦。務期以己之所欲者。灌輸於木偶之耳。此種奇僻之教法。為蒙氏兒童宅所絕無。蒙氏積多年之學理的研究。與實際的經驗。而發明此巧妙的教具。使於兒童之自發教育發輝。無遺成效。顯著非世界教育之一大慶事哉。蒐集兒童宅所實施之點及兒童自己教育所發生之現象。從科學的立足點。整理之。則適切實際之兒童心理學與實驗的心理學。當可由此以建設矣。夫自有蒙氏而后。兒童之自由及自發教育之問題。得以實際解決。世界之學者與實際家。咸稱蒙氏之新教法為革進的新教育法。洵非誣也。

世人恆以無益之玩具與兒童。使兒童流於游惰。自有蒙氏發明之巧妙的教具。導吾曹以有用的自發教育之道。使積久隱伏之人類之能力與智識。得以煥然表現。而靈長萬物之人類之價值與地位。亦實際的大為增高。非蒙氏其曷克有此抑蒙氏教授兒童感覺之練習。時創造一種最有效驗之方法。而此種感覺之練習。實為兒童成人之後。投身實際社會所必要。小則可以助一身大則可以救一國人。人類文明於是攸賴。由此點觀之。吾人雖謂蒙氏為人類之恩人。文明之促進者。亦非溢美之言也。

社會之進步。學問之發達。不能不有賴於箇人之自覺之自由。苟無真自由。則社會之進步。學問之發達。均不可期。此往昔歷史之所證明也。而蒙氏所建設之自由。非利己之自由。乃調和他人之利益。與一般公共關係之規則的自由也。吾人今日所不可須臾離者。非此種自由而何哉。

蒙氏之教法。若僅自教育方面言之。則蒙氏集多數年齡不同之兒童於一教室內。按各人知能發達之程度。授以課業。各人之間。毫無扞格。使全體生徒。為靜肅的活動。得各應其天賦之本。能造成特立之人格。可謂盛矣。

參觀蒙氏之兒童宅。輒見兒童優游於自由空氣之中。而自由運用自己之能力。照煦皞皞。熱心從事課業。不覺移晷。絕未有倦怠之色。且兒童各自。豫悅誠中。形外不疾不徐。不恐怖而與參觀者及教師相親之態度。從順靜肅。溫文爾雅之。手姿不卑不亢之。動止令人感歎。不置甚矣。蒙氏之學校。殆兒童之極樂園也。

蒙氏之學校中。尚有為吾曹不可忘之一事。蓋蒙氏之兒童宅。原為收容勞動者之子女。而設建於陋巷之中。其用意有三。凡勞動者之夫婦。以急於糊口。故終日工作於外。子女在家無人教養。極為可憐。蒙氏之兒童宅。則代之施行完全之教育。於其子女。由是而下。等社會之子女。得脫除其不良家庭之惡習。造成一種身心健康之人。士使成人以後。足為國家社會之柱石。此其用意一也。學校為下等社會之為父母者。親睦之中心。今示以良好模範。即為促其家庭。廓清之動機。此其用意二也。下等社會家庭之主婦。有以子女之故。不得出外工作。而僅恃夫婿一人之所得。恆不足以養蓄。牛衣對泣。計無從出。或陷於自暴自棄。馴至咀咒社會。遂釀成一國之禍根。為豫防上述危險。起見。則蒙氏之兒童宅。更不啻最溫健而有效之一種社會政策也。此其用意三也。吾曹對於蒙氏之事業。由種種方面觀之。均歡迎不置。者。邦人諸友。其有聞風興起者乎。余日望之。

同年 1914 年，志厚在《教育雜誌》發表多篇題為〈兒童研究〉、〈美少年與教育〉及〈模仿說〉等文章介紹蒙教。

1915 年初，署名樊炳清（即志厚）翻譯的《兒童研究》一書出版。



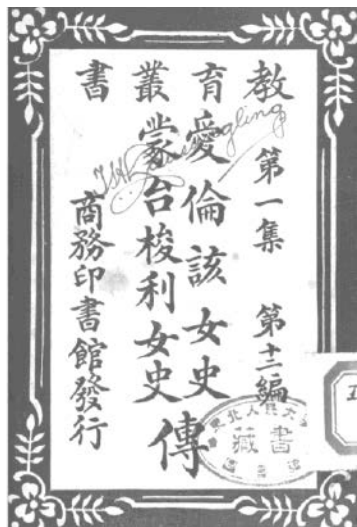
綜上可見，1914 年至 1915 年是蒙台梭利早期教育思想在中國引進歷程中的一段輝煌期。且引進中國的時間亦早，與世界各國引進其思想的時間相差無幾，但多是翻譯介紹，還未有深入研究其理論和付諸實踐。但，足以將蒙台梭利早期教育思想在中國的發芽，更推向至高潮。

1915 年，11 月蒙氏於意大利向友人南博氏 Margaret Naumburg 提議出遊美前，何不先遊東方。這是根據 1916 年 4 月，商務印書館發行的《教育叢書》第一集所示的內容載著。可惜，蒙氏一生始終未曾踏足中國。

這是一本集當時各現代教育的叢書。總目如下：

教育叢書第一集總目	
第一編	現代教育思潮
第二編	教育學與各科學
	實驗教育學
	各國實驗教育學現狀
	近世倫理學說
第三編	倫理學研究法
	藝術教育之原理
第四編	司丹烈霍爾氏教育學說
第五編	凱善西台奈氏教育說
第六編	柯爾文氏本能及習慣說
第七編	師範學校論
第八編	手工教育論
第九編	學校園
第十編	伊略脫傳
第十一編	愛倫該女史傳
第十二編	蒙台梭利女史傳

以下是〈愛倫該女史，蒙台梭利女史傳〉第一集，第十二編的封面。



文中最後一頁（第二十七頁）的最後一段原述如下：

東方之國家余所形諸寤寐者也。因詢南氏有東遊之志否。據南氏之意。東方天時和燠。景物佳勝。與婦女好奇善感之性。最合使蒙氏而一至。東方者則樂而忘返。亦未可知。今蒙氏遊歷之興。方濃。他日行旌東指。與吾國教育家上下其議論。詎非一時之盛事歟。

據此書得知，原來蒙氏本人，早在 1915 年已想到東方一行。可惜未如願。

1916 年 5 月 20 日，從法國來的巴斯蒂夫人，在上海環球中國學生會發表演說，介紹蒙台梭利教學法，並攜帶一套蒙台梭利教具進行示範，使蒙台梭利教學法成為當時幼教界的聚焦點。她說：「中國人希望建立民主共和國，這就需要從教育入手，教育是共和國家的基礎，而幼兒教育又是基礎的基礎。」她強調蒙氏教育思想的核心，在於充分發揮兒童體內蘊涵着的追求自由的個性。教師的作用在於因勢利導，擴充這種天性。在演講的最後，她語重心長地說：「中國今日處於過度時期。所以，其他國家在教育方面經過試驗而証明了已知是錯誤的東西，你們完全可以不必再去重複，要選擇那些最有益的理論、學說來指導自己的教育，蒙台梭利教育思想就是一種最好的選擇。」





叁

停滯
沉寂



由於受當時政治、經濟及文化差異等各方面因素的影響，蒙台梭利早期教育思想在中國的傳播，經歷了一個短短三年的小高潮後，很快陷入了低落期。

1916年，江蘇省試驗後，認為蒙台梭利教學法不符合國情，難以推廣，並將此試驗情況上報教育部。因為當時的中國貧窮落後，政治衰敗，幼兒園的數量有限，而且多數是外國人開辦。中國人辦的幼兒園規模小、經費有限，根本無力實行蒙台梭利教育。另外，蒙台梭利教育法對教師素養要求高，而且大量的教具造價昂貴，所以從當時的國情看，很難實行。

另一方面，隨着美國在華影響擴大，一大批著名教育家聯袂訪華，一批又一批留美學生亦歸國，以美國教育為模式，幾乎成了中國教育界的共識。隨着時間的推移，杜威實用主義教育理論在幼兒教育領域的影響日益擴大，而蒙台梭利的教育則聲勢下跌。

1917年，俄國十月革命前曾開展蒙台梭利教育，但革命後全面封殺。俄方更嚴厲批判蒙台梭利教育是「馴服奴僕」為帝國主義服務的。

1917年《東方雜誌》第14卷第9期，由嚴復(1854-1921)引薦美籍德國貴族，音樂家及教育家衛西琴博士(Alfred Westharp)，在北京全國教育會聯合會發表了〈中國之悲慘教育〉為題的演講如下：



嚴復 (1854-1921)

中國之悲慘教育

衛西琴博士在北京全國教育會聯合會演講

今日西洋新教育家。為中國所未知者。咸主張以發展天生的能力為宗旨。即以個人為萬事之源。西哲學家名突拉胡爾德折。所謂生命在個人。卽斯意也。中國今日所講演者。為西國之舊教育。非自身之主張也。人為創造萬物之源始。內部為精神的形式為物質的。物質與精神。必須合而為一。不可須臾離也。現在並不審查何者為物質。何者為精神。豈中國近日應講之教育乎。孔子曰。成己成物。成物卽成己之表示人能盡自己之能力。卽可創造一切。方今能審查自己之能力者幾人乎。故欲中國教育入於正途。卽將內部與外部。精神的與形式的。合而為一是也。西國之新教育。果何如乎。意大利最近教育家名蒙台梭利者。嘗言保護學生之自由。自由維何。卽發生自然之隱力是也。自然之隱力能發生。對於所學者卽有興趣。有興趣卽有自然教條。自然教條何自而來。卽自己對於一種課程。能發生興趣而來也。學校本為造生人材之地。若用形式上教條。壓抑學生。令其不克發展其天性。實施其本能。則學校不能謂之造生人才之地。乃葬埋人材之地也。自然之隱力發表。卽能定自己之主意。自己注意不定。卽有目不能見。有耳亦不能聞焉。

在 1917 年至 1919 年前後的《教育雜誌》上，先後登載了署名“天民”、“等觀”等人介紹蒙氏思想的〈兒童創造力培養法〉、〈兒童遊戲與人類學之意義〉等文章。這些文章仍然是圍繞着蒙氏的幼兒教育思想展開。

1918 年署名天民於《教育雜誌》第 10 卷第 4 號發表〈今後之學校〉一文。這篇文章在第六部分「自由與個性」中論述了蒙台梭利的教育思想，指出「今主張兒童自由最力者厥惟蒙台梭利女史也」，肯定了蒙台梭利的自由教育思想。

年輕的衛西琴，在英國接受了蒙台梭利教育，從印度移居到中國。1919 年秋，衛西琴博士接辦山西最早的外國語學校「外國文言學校」，其宗旨取自盧梭及蒙特索利（註）等西方啓蒙教育思想，他堅守學生每日工作兩小時。獲梁漱溟（1893-1988）認同：衛西琴博士在教育中最要緊的意思，或其根本道理，就是感覺應當上通於心，心應當下通於感覺，往復相同不要隔離；所以他自名其在山西所辦的學校名叫大通學校。因 1921 年後，衛西琴博士把外國語學校改名「大通學院」。



梁漱溟 (1893-1988)

1922年9月，《教育雜誌》第14卷第9號，發表了常乃德撰的〈蒙台梭利之小學教育方法論〉。內文根據的是蒙氏於1917年出版的“The Advanced Montessori Method”（高階蒙台梭利教育法）。主要是介紹及評價蒙氏小學教育思想。

普通式的幼稚園在20世紀20年代發展較快，其特點是以蒙台梭利的教育法、改造福祿貝爾的教育法或其他新的教育法，取得很大進步。這種幼稚園既有完全的訓練，卻無宗教的束縛；既注重團體的活動、也注重給予幼兒一定的認知，亦注重培養他們的能力與天真的個性。這種幼稚園的出現，是新的教育思潮或教育思想影響的結果。如杜威、蒙台梭利等人的教育思想的傳入、各地以新思想來開展的幼兒教育實驗等，都對當時幼兒教育的革新起了一定的影響作用。

1923年，北平女子師範大學附屬蒙養園招新生兩班，據說聘請了蒙氏的高足盧岫英主持園務，實行蒙台梭利教學法，但受人事變動的影響，短短3年後停辦。蒙台梭利教育在中國漸漸式微。

1926年6月，與畢業於美國哥倫比亞大學的中國幼教之父陳鶴琴教授(1892-1982)共事的中國首位男幼師張宗麟先生(1899-1976)，調查江蘇及浙江幼稚教育後感想寫到：

吾國新式教育——學校教育——皆仿自外國，此盡人所公認者也。幼稚教育之來華，尤為近十數年間事，故一切設備教法抄襲西洋成法，亦勢所難免。於是所有幼稚園教師，非宗法福祿貝(Froebel)，必傳述蒙台梭利(Montessori)。兩派雖強時有入主出奴之爭，然而其不切中華民族性，不合中國國情，而不能使中國兒童適應則一也。昔年在陳鶴琴教授兒童心理班上，曾聞此等言論，猶豫陳師言之過甚。

自此次參觀後，始信吾國有民族精神之幼稚教育，方在萌芽，而有數處且全為外國化，倘易其語言，則難別其中國兒童教育也。

而張宗麟參考了重要的參考書《蒙台梭利教學法》Montessori Method, 《高階蒙台梭利教學法》Advanced Montessori Methods 及《蒙台梭利系統測試》The Montessori System Examined (by Kilpartrick) 後，於1926年冬至後一天，於南京鼓樓幼稚園再寫了一篇〈幼稚教育概論〉提到：



張宗麟(1899-1976)

蒙氏之受人攻擊者，在乎心理學觀點之誤。著者曾讀蒙氏最近之著作矣，其中根據之原理皆百年前才能派心理學 (Faculty Psychology) (注八) 之言也。於是以為心理上有智能矣，以為智能可以受特種訓練矣，以為所受之特神訓練可以普遍應用矣。本書之所知，在今日心理學實驗之結果，斷無此智能，亦斷不可以因特種之訓練而得普遍應用者也。

心理學者，教育之根據地也。心理學之觀念既誤，教育上之應用必誤，故蒙氏之主張訓練感覺也，以為經過此類訓練，兒童之智能必進，人生真正之教育即在於斯。及「吾於蒙氏之人格甚加欽佩；不以父母之鍾愛而驕惰，反能勤苦有加，得為意大利第一人之女博士學位；不以虛銜既得，可以欺世，而能繼續努力，應用其學於教育；不以有科學研究而輕視教育，如吾國一般稍知科學皮毛者，動輒弁塵教育。蒙氏非但重視教育，且以為教育，值得終身研究，引為終身之事業；凡此種種已足令人敬佩。其學說雖有謬誤，然而始終以教育為目的，毫無宗教迷信之觀念，此亦為前人所不及者。蒙氏春秋正富，近正努力改進，或者能改其從前心理學上之謬誤亦未可知也。吾書至此，尚有一附言以告讀者。吾國女子教育方興，在此過渡時期，難免越軌之舉，願我從事幼稚教育之女同志，人人以蒙氏為師表，力行其志也。

同文的第五章亦提到：

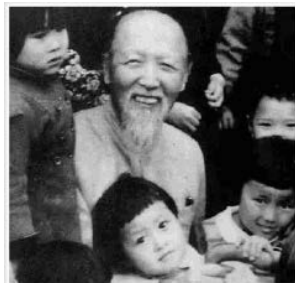
蒙氏在心理學上仍屬才能學派 (Faculty) 故教育上主張形式訓練 (Formal discipline)，於是各科該有精細的論理組織，以為人之才能必須如此方能引起，方能訓練此才能至完美之域。蒙氏本人為極有本領之教育實行者，於其本人學說或能做到，然而未足以為一般幼稚教師之法則也。



高仁山 (1894-1928)

1926-1927 年期間，北京大學教育系主任留日、美學者高仁山教授 (1894-1928)，大力鼓勵張雪門 (1891-1973) 修讀福祿貝爾及蒙台梭利思想，替張雪門借來很多英文版蒙氏書籍，令張雪門撰寫了《蒙台梭利及其教育》一書，當時由世界書局出版。可惜只整理了幼稚園部分。不幸，高仁山於 1928 年被軍閥殺害。

張雪門的友人林靜子老師在巴黎學習了蒙氏幼稚園教學，並且實習了小學的蒙氏教學法。張謂：靜子是有腳的書本，比我於 1929 年 11 月由世界書局那本《蒙台梭利與其教育》的書更好，應可以請靜子講一次蒙台梭利教學法的課。



張雪門 (1891-1973)

於 1927 年，舒新城（《辭海》字典編撰人）在《教育雜誌》上發表了〈中國幼稚教育小史〉一文，寫到這段歷史時謂「我國的幼兒園有三種：一種是外國教會所辦理的幼兒園，設施比較完善，宗教色彩濃厚，而且幼兒園數量要多於我國國人所辦；第二種是日式幼兒園，除日本人辦理以外，還有部分是中國人按照日本的幼兒園模式辦；第三種是普通式幼兒園，方法以福祿貝爾式為本位，間有採用蒙台梭利法者。」



舒新城 (1893-1960)



1979 年由上海辭書出版社出版、新華書店發行的《辭海》第 1628 頁有「蒙台梭利」一詞的解釋如下：

蒙台梭利 (Maria Montessori, 1870—1952) 意大利教育家和醫生。初任羅馬大學附屬精神病院臨床助手，開始研究變態兒童心理和教育。1907 年在羅馬為三至七歲的兒童設“幼兒之家”，從事教育實驗。她把教育看作是促使兒童內在力量自我發展的過程，強調讓兒童自由活動。認為讓兒童進行各種感官練習是兒童獲得知識的基礎，特制出一套進行各種感官練習的教具。她的教育理論對英國等一些資本主義國家有較大影響。著作有《應用於幼兒之家裏幼兒教育的科學的教育方法》等。

1927年，第十九卷，第二號的《教育雜誌》，中國幼教之父陳鶴琴道：

意大利的蒙台梭利出來，極力提倡工作自由，以矯正幼稚園的這種弊病。蒙氏根據伊塔德（Itard）和西格英（Séguin）兩人的低能兒童教授法的原則，製造了幾十種教具，讓小孩子自己去選擇，自由去玩弄。但細考她的教具教法，我們不得不質疑者有兩點：

（一）教具非常呆板

甚麼扣鈕扣、繫鞋帶、甚麼拼顏色、搭尖塔，甚麼安放幾何形的木塊，甚麼玩弄圓椎形，都是呆板而少變化的東西。扣鈕扣、繫鞋帶這些動作，小孩子應當學的，應當自己做的，我們可以教他解扣他自己的衣服，打結他自己的鞋帶，何必一定要他去解扣那布架上的「死鈕扣」，打結那布架上的「死鞋帶」呢？蒙氏的這些教具為低能兒則可，普通的小孩子就要厭其呆板、缺少變化了。

（二）自由教法的缺點

蒙氏的自由教法，每每使小孩子隨意亂弄，其結果小孩子學不了什麼東西。

小孩子固然要自己學的，但是必須要教師指導的；不然，嘗試錯誤，不知要耗費多少光陰、多少精力呢！

從上兩點看來，蒙氏的兒童院並不怎樣高明；她所主張的是自由，而她的教具實在是太呆板，實在是束縛兒童的自由。所以近年來，發生一種新趨勢。這種新趨勢，一方面解放舊式幼稚園的束縛，一方面矯正兒童院的放任。這種趨勢就是「自由工作」。在這種自由工作制度之下，小孩子得以自由工作，得以自由集合，得以自由合作。但教師必須從旁指導，不讓小孩子瞎做瞎弄，妨礙他人的工作，消磨自己的光陰，以養成各種叫罵的壞習慣。小孩子做什麼，畫什麼，唱什麼，教師預先一定要有充分的準備，臨時必要有適當的指導。教師常常在旁照顧，若做錯了或要做錯了，教師就應從旁指導。這樣一來，小孩子的進步很快。但是這種教法非常難用，採用這種教法的，非要達到下面四個條件不可：一、教師自己的學識要高，技術要精。二、幼稚園教師要多，一個教師只能照管七八個兒童；若兒童太多，就不能顧到了。三、教具教材要多，讓兒童自由玩弄。自由試驗；不然，天天玩弄二三種東西，斷斷學不出什麼東西來。四、教師要盡責，每天要有充分的準備；若不盡責，雖有豐富的教具和教材，也是無用的。



豐子愷 (1898-1975)

由豐子愷 (1898-1975) 翻譯，刊載於 1927 年《教育雜誌》的〈兒童的年齡性質與玩具〉一文，提到「蒙台梭利教具也是構成玩具之一，但價貴而種類複雜，在普通的家庭及沒有熟練教育家的幼稚園，使用非常困難。並非玩具的玩法上的困難，是系統地教案地組合應用上的困難。」但難以查證是翻譯誰的文章。

1927 年 2 月《教育雜誌》發行幼稚教育專號，陳鶴琴〈幼稚教育之新趨勢〉一文提出對蒙特梭利教具教法的兩個質疑，一認為其教具呆板缺少變化，二認為其自由教法每每使小孩隨意亂弄，學習有限，因而主張教師從旁指導的必要，以免嘗試錯誤而浪費光陰力氣。陳鶴琴認為實施蒙特梭利教學法有其困難，一來採行蒙特梭利教學法的教師學識要高、技能要精，二來教師人數要多，三來教具教材要多，四來教師要盡責，每天必須有充分準備。據中國當時的背景，及陳鶴琴可能對蒙教課室的運作管理有所誤解，故他的批評亦不失為過。



中國幼教之父陳鶴琴
(1892-1982)

1928年，張雪門開辦孔德幼稚師範時，便想要培養忠實師資，必須從實地實事上學習，不可以再關於屋子裏讀死書。因之，除孔德原有的幼稚園以外，張雪門更約定了國立蒙養園、棲鳳樓蒙養園和藝文幼稚園，當作了師範合作幼稚園，



北平孔德學校

輪流分派師範生出去參觀參加。從打開校門面臨現實，更深切地感到自己學識的不足，於是擬訂了一份自修的學程，預備一年功夫用在福祿貝爾的學說，作理論與實施的了解。又另定了一年，專學蒙台梭利的教育法，餘暇的時候，更涉獵兒童、兒童心理、發展心理以及各國幼稚教育，每值得討論的時候，張雪門很會說這是福氏的學說，那是蒙氏的主張，但碰到實際問題待解決，心裏反而錯雜焚亂，失去了一定的主見。

1929年，教育部頒發幼稚園課程，作為各省市暫行試驗的標準，歸納全文，實以『兒童』為重心。以後，張雪門又替北平市教育局擬訂了一份幼稚園具體課程實施方案，從此討論幼稚教育，不論是設備，或教材教法，都顯示出有了以「兒童」為依據的中心。

1929年11月，由上海世界書局出版，售價六角，張雪門編著共112頁的《蒙台梭利與其教育》面世。



序

中國人很有點奇怪，他把自己的性命與兒童都一樣地看得不大值錢。前清時子弟讀書，目的自然是在正路功名，第一重要的是學帖括，應科舉，等到屢試不售，不得不變換方向，改而學幕或學生意，萬一連這個也弄不好，於是便走最後一著，——去行醫，坐館教書！這並不是誇張的話，在民國四五年頃，吾鄉六七塊錢一月的小學教師裏，失業的雜貨舖夥計的數目實在不會比不第秀才少，以前的情形更可想而知了。鄉間的醫生大都還是在談五行氣化，用「錫」一塊做藥引，教師雖然不至於完全「都都不丈我」，但依舊是登舉比乘戒尺氣象，其不「誤人子弟」者蓋幾希的了；中國的死亡率之高我們如將一半歸功於那許多所謂功俸良將的大夫們，那麼低能率之高也就不能不說是那些不知兒童為何物的教師諸子的功勞了。

兒童這樣東西原是古已有之的，但歷來似乎都不知道，雖然牠們終日在大人們的

眼前，甚至如幾道嚴復先生所說，充滿街巷，輾轉於車塵馬迹間，直至很近的近世，而且還在夷地，這纔被人家發見，原來世上有一種所謂兒童的事物，與人及女人的發見並稱爲三大發見之一。這種發見本來與一切的發見一樣，並不怎麼希奇，只是把原來就在那裏就是如此的東西看見了而已，但是這一看見不打緊，却不免因此總發生了若干的大小影響。少數的明智的教育家與學者承認兒童是靈長類的一種小動物，並不是縮小了的成人，把牠另眼看待，其結果是發生了幼稚園的制度與兒童學的研究。多謝人類的保守性，不知是從倦怠呢還是從愚蠢出來的，不准社會上發現過激的變化，使父師還得保持他們平日的威嚴，於是成功一種捏捏放放的半智半愚的教育，雖然在我們將子女當作家畜看的中國已經覺得新的有點可怕了。兒童明明是駒或犢似的 *Live-Stock*，教師只是看管的斷養罷了，（這是所以稱爲 *Pedagogue* = *Pai-dagogos* 的緣故，可見是與古典時代的意見很合的，）現在却忽然改變，說小兒是一粒花木的種子，要人去順從了牠的天性加以培養，不准去妄動牠，舊

日的「看鴨」先生現今非變爲郭橐駝一流的園藝家不可了。道統治下的中國人不能容易收納或了解這種意思與辦法，正是很自然而無足怪的。

近來意大利的蒙台梭利女士又發表了她的教育法，最初介紹的彷彿記得是錢稻孫先生，馮載在教育部月刊上面。雖然對於兒童的空想方面稍欠注意，如英國加伐威爾教授也曾說及，她的「兒童之家」的教育法總是極好的，於活動及感覺各方面的練習實在最適於實用，但不知怎地我們的好談實用主義的教育家也不很注意，大約至少有十足十年不聽見社會上說起蒙氏教育法的名字了。日前張雪門先生拏了他所編的一本書來給我看，這纔又令我記了起來。張先生的愛小孩與研究學問是有名的：你去問孔德南分校的學生那位「外面的老先生」，他們是無不佩服而且喜歡的，張先生的幼稚園研究又是已經很有成績。今年暑假期間，張先生把自己關在書房裏整整地關了一個夏天，後來開出門來，手裏便拏着這一卷書，即是蒙氏教育法的研究。這令我發生「三種感想」：第一是我們白過了這個暑假，什麼文字都沒有能做

，相形之下不免慚愧。第二是對於張先生的小不敬，在現今這個中國，兒童的運命只配由落第文章失業店夥去管的時代，只要有一根部頒戒尺便足了吾事，而張先生講福祿貝爾不夠，還要來談蒙台梭利，豈不叫人笑他迂闊？第三，話又說了回來，蒙氏教育法到底是很好的，可以說是兒童界的福音，特別是在此刻現在的中國，張先生肯這樣刻苦地把牠介紹提倡，無論被人家笑爲迂闊也好不理也好，總之是很有意義，值得佩服的事；所以這第三點便是表示我佩服之至意了。

民國十六年十月四日，即丁卯重九日，周作人，於北京內右四區。

目次

第一章 蒙古權利是誰.....	一
第二章 她的教育根本學說是什麼.....	五
第三章 她在教育上的成就怎麼樣.....	一四
第四章 她在教育上實施的工作是什麼.....	一九
第一節 日常生活的訓練.....	一九
第二節 語言的訓練.....	三一
第三節 知識的訓練.....	七九
第四節 孩子家.....	九八
第五章 她的制度和現時的中國.....	一〇六

中華民國十八年十一月出版
中華書局

不 准 翻 印

蒙古梭利與其教育(全一冊)

【每冊定價銀六角】
外埠酌加郵費

編著者 張 寧 門
出版者 世 界 書 局
印刷者 世 界 書 局

發行所 上海 世界書局

文中第五章——她的制度和現時的中國值得深思，如下：

蒙古梭利教育在我國近十年來幼稚園的成績，可說是已經失敗了；不過失敗的原因，與其說是教育的本身，還不如說是教育者修養設備的欠缺，和缺乏科學的精神。如果這些原因，真是我國不能更改的特性，那末蒙氏的教育無論在歐美辦得多好，按着民性國情的不同，也可以假定是不適宜於我們的國家。然而最近五年以來，從經濟政治交通等變化，直接間接的關係，教育漸有世界上同一潮流的趨向，望着人家已成就的制度，自己不知道為什麼還呆等着，這是多嗎荒謬和頹唐！

1931年九一八事變到了塘沽協定，日本帝國主義向中國的侵略，格外露骨，浪人（指日本窮困遊蕩無賴之武士）走私的車輪，甚至壓壞了鐵路的軌道。平津（北平及天津）的幼稚生，竟有人模仿浪人的蠻橫，欺侮同班的小朋友。環境改變了，這一種民族的危機，喚起人們心理的慘痛，這使張雪門不得不離開兒童本位的教育，轉變到民族本位的教育。這並不是說張雪門已經不要兒童為本，卻是使他注意到除了兒童，還得顧到民族的重要，更得從民族建樹起一個根本的基礎。

同年，蒙台梭利博士親自致函當時中國教育部長，邀請中國派員赴羅馬參加教師培訓，並徵集在中國採用蒙台梭利教學法的報告和書籍。時任南京國民政府教育部部長的蔣夢麟（1886-1964）回信：

你的教具頗多及昂貴，不甚經濟，難以通行全國。中國多採用設計教學法，教材取自生活，不需購買教具。



蔣夢麟（1886-1964）

教育部長之言，反映了當時的實情。蒙台梭利教育雖受到稱讚，但在當時的國情下，卻未能傳播開來。另外，蒙台梭利教學法受到其他課程模式的衝擊，如杜威的生活教育和設計教學法等，加上當時國際上也出現了對蒙台梭利教育的誤解和非

議。這些因素最終導致中國教育界對蒙台梭利教育法的主流態度逐漸由推崇走向質疑。

1932年，張宗麟撰的《幼稚教育》一書內指出：

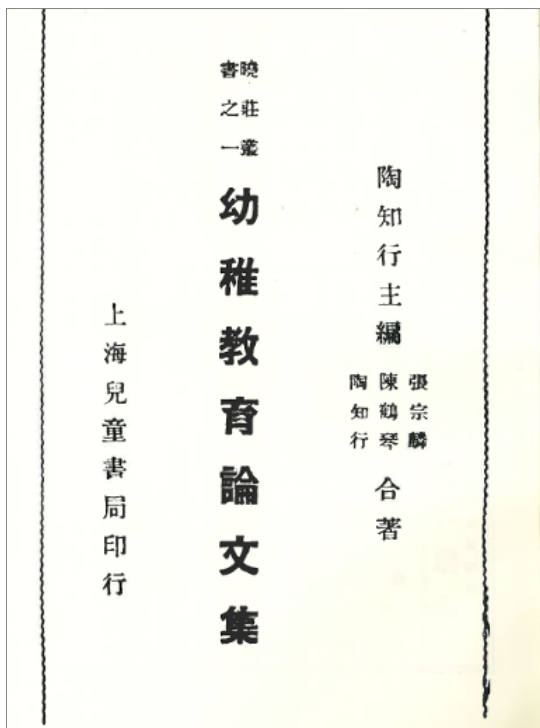
好事多磨，好人招嫉，她在一九一一年又不得已離開兒童院了。她曾經到過美國，宣傳她的學說，引起了許多人的注意。如克柏屈克 (Kilpatrick) (注十六) 等都參加討論。蒙氏現在 (指一九三二年) 還極康健，她的學說幾乎全世界都在試驗，只有意大利本國不很盛行。這是不足怪的，因為當地人必定會妒嫉當地的學者。一九二九年，意國首相墨索里尼 (Mussolini) 們決議歡迎她回國，她就在米蘭 (Milan) 訓練一百七十八位教師，共有半年。這些教師們修完她的學科，都必需服務於公立或私立學校的。

蒙氏著作最著名的有 *Montessori Method* 已有英文譯本，是敘述六歲以下孩子教育的方法。自從一九一一年以後，她很留心七歲以上的兒童教育。關於這期兒童教育的試驗，她也寫了二本報告。她還不過六十歲，或能繼續有所發明。

同年9月，由陶知行（後自改名陶行知）(1894-1946) 主編，上海兒童書局發行的曉莊叢書之一《幼稚教育論文集》



陶行知 (1894-1946)



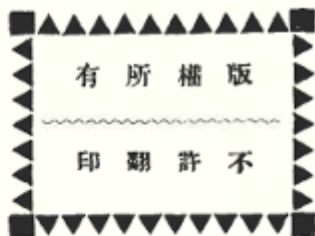
中華民國二十一年九月付印
中華民國二十一年九月發行

曉莊叢書之一

幼稚教育論文集【全一册】

實價大洋七角五分

(外埠及加郵匯費)



總發行所

兒童書局總店

上海浙江路五馬路口

主編者	陶知行
著作者	陳鶴琴 張宗麟 陶知行
印刷者	兒童書局
發行者	兒童書局

幼稚教育論文集目次

- 創設鄉村幼稚園宣言書……………(陶知行)一
- 幼稚園之新大陸……………(陶知行)六
- 如何使幼稚教育普及?……………(陶知行)八
- 幼稚園的課程……………(陳鶴琴張宗麟)一二
- 幼稚生應有的習慣和技能表……………(張宗麟)四三
- 幼稚園的故事……………(陳鶴琴張宗麟)五二
- 幼稚園的讀法……………(陳鶴琴張宗麟)七九
- 幼稚園的設備……………(陳鶴琴張宗麟)一〇五
- 附 錄
- 幼稚園課程暫行標準……………一六九

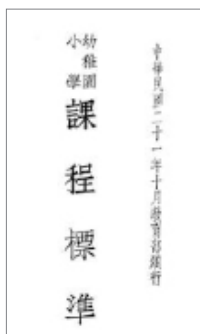
文集內的〈創設鄉村幼稚園宣言書〉的首段道：

創設鄉村宣言書 陶知行

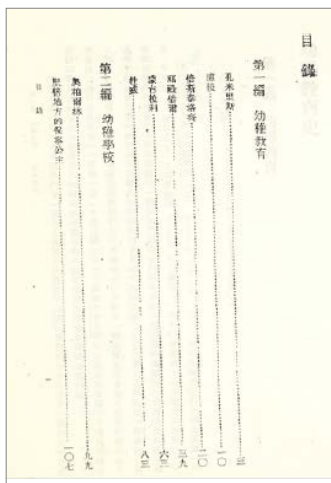
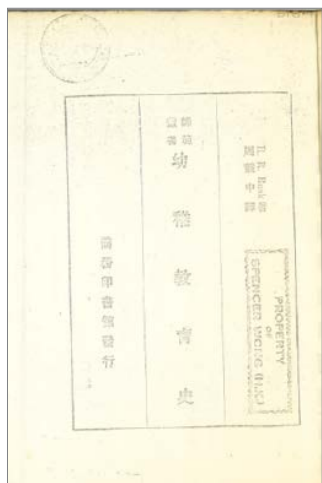
自從福祿貝爾發明幼稚園以來，世人漸漸覺得幼兒教育之重要；自從蒙梯梭利畢生研究幼兒教育以來，世人漸漸的覺得幼稚園之效力；自從小學校注意比較家庭送來與幼稚園升來的學生性質，世人乃漸漸的覺得幼兒教育實為人生之基礎，不可不乘早給他建立得穩。兒童學者告訴我們凡人生所需之重要習慣，傾向，態度多半可以在六歲以前培養成功。換句話說，六歲以前是人格陶冶最重要的時期。這個時期培養得好，以後只須順著他繼續增高的培養上去，自然成為社會優良的分子；倘使培養得不好，那末，習慣成了不易改，傾向定了不易改，態度決了不易變。這些兒童升到學校裏來，教師須費盡九牛二虎之力去糾正他們已成的壞習慣，壞傾向，壞態度，真可算為事倍功半。

由此可見，陶行知、陳鶴琴、張宗麟、豐子愷一直有追蹤蒙氏教育在世界的發展。

1932年10月，第一個由國家教育部頒佈的《幼稚園課程標準》提到需關注中國民族性特點。當時中國的幼稚園，由原先仿效日本轉向學習歐美。教法和設備都帶「洋味」，缺乏中國自己的特點。許多教育家對當時中國幼稚園的「外國病」都有論及，並提出了改變這種狀況的要求及具體措施。



1933年，由英國教育家 Robert R. Rusk (1879-1972) 著的“A History of Infant Education”，於1939年，中文譯本由商務印書館發行，周競中譯為《幼稚教育史》內提出，眾多西方學者對蒙氏理論的評論，對蒙氏有褒有貶。這史書中的第一編，提到六位教育家：孔米里斯、盧梭、裴斯泰洛齊、福祿貝爾、蒙台梭利及杜威。而全書共分析了十二位幼教家，只有蒙氏及杜威在1933年這史書出版的年份還在世。可見當時這兩位教育巨人對西方幼教有着舉足輕重之地位。



當中第 65 頁寫道：

俄國哲學家梭吉斯海森 (Sergius Hessen) (K. Gerhards 一九二八年在 Leipzig 地方 Quelle 同 Meyer 公司出版的 Zur Beantwortung der Montessori-Pädagogik 一書中第四頁的引語) 雖然責難蒙特梭利的教育學，但是他對於蒙特梭利的燦爛活躍的人格則極力讚美。他讚美她的公正的研究態度，讚美她的善於自認自己錯誤的精神。他把對兒童心理之透徹的認識，對兒童能力的觀察以及教師之有辨別能力完全歸功於蒙特梭利。(這僅就她的人格使一切妨礙她的教育方法的東西無從發生這一點而言。) 他亦和斯騰一樣並不完全反對蒙特梭利應用各種儀器。他以為經蒙特梭利如此充分實現的感官教育，假使這是屬於真正教育目的的話，那就不見得是不必要的和無謂的發現。就這些話看來，蒙特梭利對於她的各位批評家的確是可告無罪。

1935年7月20日，張宗麟離武昌教育學院的一天，完成了一篇〈幼稚園的演變史〉。文內的第三章謂：

這裡有一件出人意料之外的事，就是幼稚園的新生命在南歐發現。並且這個新生命與福氏晚年的希望相符合，「幼稚教師以女子擔任最為相宜」的希望也就從此實現了。這件事的發生不是直接受福氏學說影響的，也不是由福氏後裔宣揚而來，甚至這件事起初與幼稚園幾乎沒有甚麼特殊關係，但是社會的客觀條件決定了它是幼稚園的新生命，它給幼稚園辟出新途徑。這就是蒙得梭利的幼稚園的方法。

再謂，我們對於蒙得梭利的著作在一九二一年以前的可以看到蒙得梭利教育法 (Montessori Methods)，這本書完全是六歲以下的兒童教育法，極詳細完備，可說是蒙氏對於幼稚園最大的貢獻。一九二一年以後，她注意於七歲以上的兒童教育，也有兩本報告。這幾本著作都有英文譯本。可惜在蒙氏回國以後，我們還沒有看到她的具體的報告。所以她今日是否還保持當年的主張在那裡訓練兒童教師，我們就不敢妄測了。所以下段我們研究她的學說時，也只能憑着她未回國以前的教育主張。

又謂，蒙氏為甚麼這樣注重感官訓練呢？有人批評蒙氏只知道低能兒加意訓練感官，以為尋常兒童也要這樣，未免太狹小，其實這樣批評蒙氏是不甚正當公允的。我們知道蒙氏所以注重感官訓練，不是專為訓練感官，他的目的是在增進兒童的經驗，使兒童從感官入手，確定一個目的，能夠考察，辨別，比較，判斷。又能夠自己找出自己的錯誤，引起他自己的更正。這種自己的更正，比教師指導他去更正更為有效。從這樣一個過程裡，也就是從感官教育到觀念教育。這種教育的根據是從石庠氏來的，不是蒙氏杜撰的。至於以上各種恩物。若與福氏恩物比較顯然不同。

蒙氏的恩物與近世實驗心理學的試驗用具相彷彿。蒙氏不過做上選配的工夫。最後，總結蒙氏對於幼稚教育經過的途徑如下：蒙氏從學習醫學而對精神失常態的兒童產生慈悲心，而想救濟，而相信教育勝於醫葯，而研究教育的各方面，而從事貧兒教育，而創辦兒童院，而實驗她的主張。今且與墨索里尼合作而為法西斯蒂訓練教師了。從上面幾段看來，蒙得梭利一生的變遷，是否可以當作幼稚園有趣的一段演變看呢？在社會國家沒有把人口統制政策實行以前，孩子們是父母的私有物。富人們有的是錢，可以用種種方法養護自己孩子做到盡善盡美的境界。但是窮人們呢？窮人們感到孩子簡直是個大累，那有餘暇餘錢來看護孩子呢？幼稚園事業發生於慈善性質的一個階段裡，這是必然的。還有一層，在兒女私有的社會裡，富人們看待自己的兒女，如花如寶，對於教師好比僱工，怎樣肯允許教師把他們的孩子做試驗品呢？但是窮人對於教師是特別看重的，對於子女只要有處受教，決不計較新法老法，所以抱有試驗志願的教師，也只有到貧民窟裡去辦學校，才有放手做試驗的機會。所以幼稚園的新生命也只有在慈善性質的幼稚園裡才產生得出來。我們對於蒙氏的學說主張，以及她一生的經過，創造的事業，我們只覺她的一切都是協調的，在整個幼稚園演變史中不算突變。今後她的事業是否還有新的開展，那要看她是否還能捉住時代變遷的核心，因為一個學者是否能繼續發明，這是各人的天賦與努力問題，不是社會可以強迫一個學者可以發明。或者新興的芽，茁於合抱的枝，也未可知呢！

以這篇文章看來，張宗麟應未收到消息蒙氏拒絕意大利獨裁者墨索里尼。實蒙氏已於 1933-1934 年被逐至西班牙，及後墨索里尼更下令關閉意大利所有蒙氏學校。

十年後，1944年，陳鶴琴發表的《活教育》第二卷說到：

第二卷
在教育史上，歐美各國
曾迭有新的制度發明，
像福祿貝爾、杜威、蒙
台梭利、德可樂利、華
虛朋、柏克赫爾斯脫等
諸氏，他們對於教育制
度的建立與教材教法的
改善，都有極大的貢獻。



1946年，研究及推崇蒙氏教育的張雪門帶着沉重心情及病疾離開北京去台灣發展其幼教主張。

1949年，新中國成立，當時政府提出了「全面學習蘇聯」的方向。以蘇聯的學前教育模式改造中國大陸的幼兒教育。

三十年代中期到四十年代後期，蒙台梭利教育在中國銷聲匿跡。當時中國先後經歷了抗日戰爭和解放戰爭，雖然當局通過了戰時各級教育實施方案和綱要，但連綿的戰爭使它們成有名無實。1950年，年屆80高齡的蒙台梭利博士，在意大利佛羅倫斯遇到許多來自東方拜訪的代表，當中亦見有中國人，但名字不詳，至今難以查證。

1952年，蒙台梭利於荷蘭逝世，終年82歲。同年杜威亦相繼去世，更是福祿貝爾逝世一百週年之年。

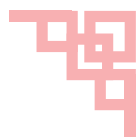


1956至1960年間，蒙台梭利被中國定性為資產階級教育家，其創立的幼兒教育法均被視為資產階級的性質，被冠以唯心主義世界觀、資產階級兒童中心主義、資產階級的自由主義教育、機械的感官訓練、以弱智兒童的教育來教育正常兒童等，更被冠以「偽兒童學」之名，遭到全盤否定。這長期批判造成的後果是，阻礙了人們真實的了解蒙台梭利及其教學法，當時中國的現實禁錮了蒙台梭利教育。隨著批判的進行，人們的誤解更漸漸遺忘了這教育法。

1966-1976年文化大革命期間，中國大陸幼教陷入極度混亂狀態。幼兒師範學校紛紛停辦。全國只剩下一所浙江幼兒師範學校舉辦短期培訓。幼兒園十多年中斷了師資來源，各級幼教行政單位被撤銷，幼兒園被解散，房屋及場地被佔領。幼教事業滿目瘡痍，一片混亂，停滯發展。

值得欣慰的是，一些幼教忠誠者，堅持為幼教服務。1975年，江蘇省召開了一幼兒教育座談會。江蘇省委宣傳部通知南京師範學院幼教系教師赴會培訓幼師。自此，有些地方逐漸恢復重建幼兒師範學校。





肆

復興發展



1978年改革開放後，打開了國門。現年百歲的北京師範大學的榮休教授盧樂山(1917-)，從加拿大多倫多1950年回國後，至50年代後期(即蒙氏1952年逝世後)，在國內找來些零碎資料，及美國親友給的一些複印資料作基礎，於1985年，由北師



盧樂山教授(1917-)

大出版了《蒙台梭利的幼兒教育》一書，這時蒙台梭利教育思想在中國內地已經中斷了超過50年。早期，年青的盧教授在國內沒親歷蒙教，且被動跟隨去批判蒙氏。所以，文革後，更令其有興趣去主動發掘蒙氏底蘊。曾當美國蒙特梭利協會會員一年的她，能收到一些美國資料，再不停花數年時間集結成該書。這書更在1987年獲北京市哲學社會科學成果二等獎。整個80年代，蒙教還只處於學術討論層面，還未落實到應用執行實幹。

1984年，人民教育出版社發行，由蘇聯查包洛塞茲和馬爾科娃主編的《學前教育學原理》，總結了1980年之前蘇聯的學前教育。文中講述蒙特梭利的教育觀點在俄國享有很大的聲譽，在俄國革命前後幾年，有些幼兒園就是按照蒙特梭利的體系工作。然而，當中有學者提出蒙氏教育將科學與宗教結合，又將「自由」與對兒童施加教育的觀點結合是存在著「水火不容的矛盾」。他們認為「感官練習」對兒童思維發展微不足道，要靠特製的教學材料亦帶有形式主義及脫離生活性質。

兩位蘇聯學者描述如下：

意大利學前教育家蒙台梭利（1870-1952年）在上世紀末和本世紀前半期獲得了相當大的聲譽。

她在研究使低能兒得到發展的方法以後，作出結論說，這些方法也可以順利地用來教育正常的學前兒童。她尖銳地批判當時採用的學校教育方法和學前教育方法，因為這些方法純屬機械訓練和忽視兒童的自然需求，並提出了一種屬於「自由教育」論的教育主張，堅決要求讓兒童能自由地「自我教育和自學」。蒙台梭利開始實際應用自己的教育思想，為貧苦人民成立學前教育機構。她希望不改變現有制度，通過慈善公共教育機構能提高貧苦居民階層的物质和文化水平，促使勞動婦女的解放，並同她們一起實施導致「人類復興」的兒童教育。

蒙台梭利對訓練兒童的感覺特別注意。她在研究學前兒童感覺教育體系方面取得了一定成就，並為兒童的「感官練習」創造了一套教學材料。她的教育觀點在世界許多國家，包括俄國在內，都享有很大的聲譽。在俄國，革命前和革命後頭幾年裡，有些幼兒園就是按照蒙台梭利的體系工作的。





1989年，上海教育出版社發行，由北京師範大學祝士媛教授及南京師範大學唐淑教授主編的《幼兒教育百科辭典》，內幼兒教育史類，有收錄「兒童之家」、「蒙台梭利學校」及「蒙台梭利」的辭解。

1990至1993年間，人民教育出版社相繼翻譯及出版了蒙台梭利的四本著作：《童年的秘密》、《有吸收性的心理》、《蒙台梭利幼兒教育科學方法》和《教育中的自發活動》。同時，大學的課程中也停止了對蒙台梭利的批判，開始客觀的介紹蒙台梭利教育。

1990年6月，北京師範大學梁志燊教授（1935-2013）著的《學前教育學》中，約用了四頁紙介紹蒙台梭利的學前教育思想。



梁志燊教授 (1935-2013)

同年，盧樂山教授在中國改革開放的大好形勢下，北京師範大學教育系召開了“中美幼兒教育研討會”。會上台灣蒙台梭利啟蒙研究基金會董事單偉儒教授（1917-2005），知道中國內地還沒有研究和推廣蒙台梭利教育的時候，便找時任國家教委副主任柳斌，表示要為祖國的幼兒教育事業奉獻晚年精力和個人經費資助，建議在大陸開展蒙台梭利教育研究和推廣。



2. 蒙台梭利的学前教育思想

蒙台梭利 (Maria Montessori, 1870—1952) 是著名的幼儿教育教育家。1870 年出生于意大利的基亚瓦莱 (Chiaravalle), 自幼天资聪颖, 又是独生女, 深受父母钟爱。1895 年在罗马大学获得医学博士, 是意大利历史上第一位获得博士学位的女性。毕业后在精神治疗部做医生, 由于工作关系, 经常接触有身心缺陷的儿童, 开始注重对智能低下儿童的教育问题, 之后转向对正常儿童的教育工作。1907 年在罗马贫民区创设“儿童之家”, 招收 3—6 岁的幼儿, 在这里她进行教育实验, 逐步制定了整套的教材、教具和方法, 创立了蒙台梭利教育体制, 受到全世界的瞩目。1911 年蒙台梭利离开“儿童之家”去欧洲和美国、澳大利亚等多处讲学并举办师资训练班, 积极宣传和实践自己的教育主张。二次大战前夕, 避居印度, 在那里悉心研究著书, 1944 年返回欧洲, 居于蒙台梭利教育运动中心——荷兰的阿姆斯特丹, 直到逝世。

她的著作主要有:《蒙台梭利法》(又名《儿童之家的科学

教育方法》、《童年的秘密》、《教育人类学》等。

(1) 基本教育思想

蒙台梭利以她广博的医学、生物学、哲学、心理学、教育学、人类学和精神病理学等知识为基础，在教育实践中，形成了她的教育理论，但“她未曾建立一个属于她的理论结构框架，以使后来的人容易遵循应用。”因此要想将蒙台梭利的教育原理仅归纳为几个原理是远远不够的，我们应该将每一原理放在有机的整体中去理解和把握。

① “发现儿童”

蒙台梭利的教育原理是以“儿童生命”为其出发点，是关于“生命”的原理。她认为教育的目的在于发现儿童的“生命的法则”，帮助儿童发展生命，她对于儿童有新的认识，并不把儿童看作是未成年的“小大人”，而是看成是与成人互为相反的两极。“儿童是成人之父，而且是现代人的教师。”而作为教育工作者所能做的，只是为儿童预备一个适当的工作环境、活动场所。史但丁在《蒙台梭利教育革命》中有一段论述，可以帮助我们更清楚地了解蒙台梭利教育原理的根基。他说：“常有人问我何为蒙台梭利教育的主要原理？我最初归纳为一句话：“通过感官及感官训练的教育。过了一段时间后又想，也许是以自由为原则，在一个预备的环境中的教育能包括更广泛的内容。但到了蒙台梭利晚年之时，她又强调另外一个原理。而这个原理可能是最重要的，那就是儿童与成人的本性是不一样的。”

② 自由的原则

蒙台梭利认为，要建立一种合乎科学的教育，其基本原则是使儿童获得自由，使儿童从妨碍其身心发展的障碍中解放出来，使儿童的天性得以自然的表現。因此她非常重视儿童的权

利和价值，反对传统的班级和统一教学。在“儿童之家”，不采用固定的班级制度，只采用大体的分组，让儿童自由选择教具，做自己愿意做的活动；教师一般对儿童的活动不加以干涉或帮助。这种自由不是盲目的、放纵的，而是积极的、负责的。儿童在活动过程中要严守秩序，让儿童感到自治与责任，从而培养其自律的人格。

(2) 教育方法

蒙台梭利为了实现她的教育思想，根据儿童生理和心理的发展，通过教育实践，形成了一套系统的教育方法——即著名的蒙台梭利法。下面仅做一简要介绍：

① 提供有准备的环境

根据幼儿身心发展的需要所创设的一个能够帮助儿童发展“生命的活动”的真实环境，这个环境是有规律、有秩序的生活环境，为儿童所提供的设备和用具都是适合儿童的需要；在这里儿童能够进行自由的活动，自然地表现、充分地意识到自由的力量；儿童在这个环境中能获得丰富的感觉刺激，得到自由而充分的发展。所以为幼儿创设一个适当的教育环境，是非常重要的。

在“有准备的环境”中，各式各样的活动材料可以让儿童自由地选择与运用，以训练他们的各种感官和肌肉活动。为达到教育目的，特设日常生活练习的课程，内容主要包括动作教育、感官教育和语言教育。

动作教育 活动的自由是动作教育之本，其主要目的是培养幼儿自我管理能力和责任感及良好的生活习惯。她认为3—6岁是幼儿练习动作的最重要时期。动作教育内容主要有动作的控制、照顾自己、照料环境、待人接物等，所有的活动

均以朝向建立自我規律及工作取向為原則，為幼兒進入社會的實際生活做準備。

感官教育 在蒙台梭利教育法中占有突出的地位。她之所以重視感官教育，因為她認為幼兒的精神與環境的交流是通過感覺進行的，她非常重視3—6歲幼兒的感官教育，在她的教具中，以加強感覺訓練為目的的教具占很大的比重。通過向兒童提供教具，讓兒童進行練習，讓兒童認識物體的相同屬性，認識物體的相反屬性，識別差距較小的物體的不同點。她認為應該從感官教育入手向幼兒進行智育教育，並以此為基礎向更高級的認知活動發展。

語言教育 通過感覺材料對幼兒進行聽覺訓練，訓練幼兒聽取和辨別聲音的能力。語言教育中教師向幼兒做發音示範，結合教練，讓幼兒進行反復練習，培養幼兒的語言能力。

②教師

她雖然強調兒童的自由活動，如教師不能干涉或防礙兒童的活動，但兒童的活動是以教師的指導為前提的。活動之前，教師要布置一個適當的活動場所，考慮為兒童提供教具的順序和數量；活動時，教育者應具有敏銳的觀察力，隨時了解兒童，尊重兒童的各種活動而不加以干涉，培養兒童的自主精神，同時給兒童以適時適量的幫助。教師要發揮對兒童示範作用。要儀容整齊、清潔，儀態自然大方，態度要溫和親切。同時教師必須時常與家庭、社區聯絡溝通，澄清父母的教育觀念，使其與學校保持一致，這樣才有益於兒童身心的成長。

③教具——活動材料

兒童的活動主要通過教具來進行的。兒童要進行活動，首先要有活動材料及活動環境，這樣才能激發兒童活動的興趣和

愿望，只有使用教具去活动，儿童才能专心致志去操作学习。

教具的设计应根据儿童身心特点及所提供环境的需要来设计，教具很多，可以分成日常生活训练的教具、感官教具、学术性教具（主要是读、写、算之类）、文化艺术性教具四类，这些教具具有孤立性（利用感官孤立法，使儿童专心注意教具本身）、从简单到复杂、从具体到抽象等特点，这些教具给儿童提供了在活动中进行自我教育的机会。

总的来讲，蒙台梭利的教育理论和方法，就是通过“教育”引起儿童的兴趣和自由活动，在活动中儿童成为一个生活集体，从这个集体中培养真正的自由的儿童，培养他们的责任感，其最终目的乃是实现人类的和平。



余芸湘修女 (1943-)

隨著改革開放的推進，與境外的幼兒教育交流日益擴大。一些熱愛幼教的愛國志士，帶來了其他地區發展蒙台梭利教育的信息。

九十年代台灣與大陸關係稍緩和，台灣首位到意大利修讀蒙特梭利教育的余芸湘修女 (1943-)，於 1991 年在哈爾濱和內蒙師範大學作蒙特梭利教育演講，1992 年於南京師範大學為長江以南的幼兒園院長、老師進行了約一星期的蒙特梭利教育培訓。

九十年代台灣與大陸關係稍緩和，台灣首位到意大利修讀蒙特梭利教育的余芸湘修女 (1943-)，於 1991 年在哈爾濱和內蒙師範大學作蒙特梭利教育演講，1992 年於南京師範大學為長江以南的幼兒園院長、老師進行了約一星期的蒙特梭利教育培訓。



1992 年余修女於南京師範大學進行蒙特梭利教育培訓



余芸湘修女 (1991 年) 於內蒙師範大學作蒙特梭利教育演講

1992年，單教授帶同劉冷琴老師及多位台灣蒙氏園園長到北京、西安及上海做了初次探訪及交流。以作深入了解策劃日後的協助工作安排。



1993年，教育科學出版社發行，由盧樂山教授寫序，梁志燊教授著的《現代學前教育》一書中，教授約用了約二千字來介紹蒙台梭利幼兒教育理論及流派。重點提及了幼兒的精神與環境的交流是通過感覺進行。經由“教育”(教具)引起兒童的興趣和自由活動，在活動中兒童成為一個生活集體。從這個集體中培養真正的自由的兒童，培養他們的責任感，其最終目的乃是實現人類的和平。

1994年，北師大領導研究決定與台灣蒙台梭利啟蒙研究基金會董事長單偉儒先生攜手合作；由盧樂山教授、梁志燊教授任顧問；李淑英(時任教育系副主任)任課題組組長，而霍力岩主要負責課題研究的具體事宜，此課題在北京師範大學科研處立項，正式成立「蒙台梭利教育中國化實驗研究課題組」，開始研究及在中國大陸推廣蒙台梭利教育。



左起：台灣的楊秋仁及萬瑞琴、盧樂山、1994年攝於北京劉冷琴、梁志燊、李淑英、霍力岩(攝於北京)



1994年攝於北京

1994年1月18日，得到國家教委港澳台辦《關於北京師範大學教育系與台灣單偉儒先生合作進行蒙台梭利幼兒教育實驗的批複》（教外港辦【1994】44號）。批文中說：

致北京師範大學單偉儒先生熱愛祖國，致力於幼兒教育事業，精神可嘉，你校教育系具有較高的學術地位，在國內外享有一定的聲譽，建議在你校附屬幼兒園中進行蒙台梭利幼兒教育的實驗。



單偉儒先生 (1917-2005)



香港幼教之母已故陳淑安(後中)院士(1926-2016)，已故梁志榮教授(後右)。攝於1998年6月北師大蒙特梭利教室內(陳淑安與梁教授是燕京大學心理系同窗)



當時北師大蒙特梭利教室的環境

1994年3月，正式與台灣蒙台梭利教育啟蒙研究基金會簽署合作協議，「蒙台梭利教育中國化實驗研究課題組」正式成立，梁教授為課題組顧問。在北京師範大學實驗幼兒園建立一個混齡實驗班。

另外，在北京市北海幼兒園建立一個同齡實驗班。從實驗開始，悄然起步，頂住壓力，不慎閑言。從此，拉開了蒙台梭利教育正式在中國大陸實踐應用的序幕。



陳淑安院士 (1998年6月)
參訪北海幼兒園



北海幼兒園的蒙特梭利教室

1994年7月，台灣的內「蒙台梭利啟蒙研究基金會」內選派劉冷琴、熊桂芬、楊秋仁、萬瑞琴四位資深的蒙台梭利老師到北京，幫助培訓中國內地蒙台梭利教師共三十多人。梁教授不畏眾議，洞察到蒙台梭利教育在中國大陸的發展潛力，她聯同另外三位老師，在中國內地進行一系列研究。單偉儒先生分別送了一整套教具給北師大幼兒園及北海幼兒園。研究員及幼師接受了多天培訓後，北師大幼教系成立一小組，由梁志榮教授及李淑英教授負責來管理蒙氏班及教具。從實驗開始，試驗蒙台梭利教育在中國大陸的成效。

從九十年代初開始，參加實驗的幼兒園所有 90 多所，分布在 25 個省、市、自治區，分三個階段進行，歷時 18 年之久。第一階段的實驗最初是以學習模仿為主，意在熟悉蒙台梭利教育理念、教具和教法；第二、第三階段以實驗、探索蒙台梭利教育如何融入中國大陸幼兒園教育研究。實驗包括 1. 「中國蒙台梭利教育研究」 2. 「蒙台梭利教育融入幼兒園教育研究」 3. 「蒙台梭利教育與幼兒素質教育研究」等課題。

1996 年，北京、寧夏等地的一些幼兒園也開始了蒙台梭利教育的實踐研究。正面效果陸續出現後，蒙台梭利教育需求日盛，尤其內地當時推行一孩政策，家長對幼教的素質要求殷切。開啟了蒙台梭利教育在中國大陸幼兒園內發展的大門。

1997 年，北京師範大學大實驗幼兒園需要擴大混齡教育研究，派出三位老師到美國華盛頓州接受正式蒙氏培訓。

1998 年 8 月，梁教授帶團赴台灣，參加第一屆「海峽兩岸蒙台梭利幼兒教育學術研討會」。

1999 年，梁教授在南京舉辦的「教育部科學教育—開發少年兒童潛能」課題組發報子課題為〈中國蒙台梭利教育研究〉。

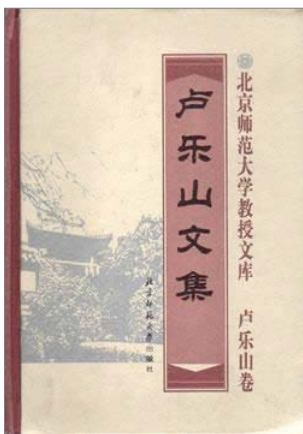
同年，南京師範大學出版社出版了哲學界第一部從個體發生維度系統，探討精神哲學的著作——《兒童精神哲學》，由學前教育研究所所長劉曉東博士執筆，提及到蒙台梭利的兒童觀，內文第 388 頁寫到：

蒙台梭利似乎很讚賞馬克思對勞動者的有關論述，她認為「馬克思主義理論所頌揚的對勞動者的寫照現在已成為現代意識的一部份」，而「兒童也是一個勞動者，其工作的目的是創造人」。她主張成人應該為兒童提供生活和創造活動所必需的條件，因為兒童勞動的成果不只是物質的東西，「兒童是在塑造人類本身——不僅僅是一個種族、一個社會階層或一個社會集團，而是整個人類」。



2000年，梁志榮教授向中國教育學會申請了國家級課題，旨在通過國家級課題研究來提升蒙特梭利教育水平，提高教師的自身素質，將中國文化更好地與蒙特梭利進行融合。

2002年北京師範大學教授文庫出版了《盧樂山文集(盧樂山卷)》，全書共454頁，目錄內的蒙台梭利法篇有1. 蒙台梭利教育運動在美國復生，2. 蒙台梭利的幼兒教育，3. 試論蒙台梭利的教育觀，4. 全面地實事求是地看待蒙台梭利教育，盧教授共用了148頁，闡述對蒙台梭利教育的看法。



目 录	
学前教育原理篇	
1. 幼儿园教育工作指南 总论	(3)
2. 我对早期教育的几点看法	(32)
3. 早期教育的意义	(44)
4. 教育的职能与我国学前教育的基本任务	(54)
5. 近年来美国早期教育的一些动态	(91)
6. 对“游戏报告”的分析	(98)
7. 北京市幼儿教育研究会第一届年会大会 总结发言	(104)
8. 婴幼儿游戏的几个问题	(113)
9. 游戏进幼儿的基本活动	(134)
10. 关于角色游戏中“以物代物”的几个问题	(144)
11. 玩具与婴幼儿游戏的发展	(149)
12. 学前儿童的游戏活动	(157)
13. 通过自我服务培养四岁幼儿的独立性	(195)
蒙台梭利法篇	
1. 蒙台梭利教育运动在美国复生	(219)
2. 蒙台梭利的幼儿教育	(281)
3. 试论蒙台梭利的教育观	(353)

目 录	
4. 导师教诲益终生	李家琳 陶凤清(447)
卢乐山生平年表	(450)
获奖情况	(454)

卢乐山文集	
4. 全面地实事实求是地看待蒙台梭利教育	
	(357)
家庭教育篇	
1. 在中华全国家庭教育学会第一届年会上的 总结发言	(371)
2. 家长的儿童观对家庭教育的影响	(379)
3. 家庭教育理论研讨总结报告	(383)
4. 面向未来的特殊使命	(391)
5. 家园合作的误区与出路	(395)
6. 建立和谐家庭	(399)
回忆篇	
1. 张雪门先生走过的路	(405)
2. 学习张雪门先生对幼儿教育的献身精神	(408)
3. 张雪门先生“行为课程”的特点	(413)
4. 张雪门先生论教师的品德修养	(419)
5. 忆燕大教育系学前教育专业	(425)
6. 回忆外祖父严冠孙先生对我们孙辈的教育	(427)
附录	
1. 心存贞慧 朴实无华	杨敬如(435)
2. 她是一颗保佑孩子的星辰	张声岗(438)
3. 辛勤耕耘六十载 拳拳报国半世情	(443)
4. 中国老教授协会学前教育研究所	(443)

2002年10月，第二軍大學出版社為梁教授出版「家庭中的蒙台梭利教育」系列叢書。



2004年，中國大百科全書出版社發行，由王忠民主編共1889頁的《幼兒教育辭典》，能查到「蒙台梭利教具」、「蒙台梭利」、「蒙台梭利法」、「童年的秘密」、「蒙台梭利組織」及「蒙台梭利兒童之家」的辭解。



2005年7月，梁教授代表中國內地參與國際蒙台梭利協會（AMI）在澳洲悉尼舉行的第二十五屆世界蒙台梭利會議。

同年，東北師範大學人文學院（二級學院），首創了蒙台梭利教育方向的學前教育專業。至2014年，當時全系學生838人。

由 2000 年至 2005 年間，中國大陸繼續開展多個研究課題，有中國教育學會 (Chinese Society of Education) 「十五」課題關於蒙氏的有〈蒙台梭利教育融入幼兒園教育科研課題〉及〈蒙台梭利教育在我國幼兒園的應用研究〉。及國家哲學社會科學「十五」規劃項目——新世紀中國素質教育研究的三個子課題研究〈蒙台梭利教育與幼兒教育素質培養研究〉。

2007 年 1 月，中國大陸獲國際蒙台梭利協會 (AMI) 邀參加在羅馬舉辦的「蒙台梭利兒童之家成立百年」慶典。



2008 年，國際蒙台梭利協會 (AMI) 派專家到浙江杭州開展培訓中國內地老師。從首屆畢業生 33 人，累計至今已達千人。



中國大陸首屆國際蒙台梭利協會培訓的內地老師



中國大陸首屆國際蒙台梭利協會舉辦的助教課程畢業照

2009年，中國大陸獲台灣邀請參加「亞洲世界蒙台梭利國際會議」。梁志榮教授發表了題為「蒙台梭利教育與中華傳統文化相融合」的發言。其中講到，蒙台梭利教育思想與儒家、道家思想的比較與研究；蒙台梭利教育思想與中國近現代教育思想的比較與研究；蒙台梭利教育方法與中國當代現行教育模式的比較與研究；以及蒙台梭利教育教學中的中國文化特色的研究等。







伍

新世紀新景象



中國大陸的蒙氏教育發展漸受國際注視，逐步舉辦會議，並獲國際支持發展。

蒙特梭利教育在中國大陸的總體傳播趨勢是從沿海至內地，從大城市到中小城市，從單位辦園、民辦園到教育部門辦園，目前已遍及全國除西藏自治區外三十幾個省區和直轄市。

踏入 21 世紀，隨著中國大陸經濟不斷發展，學前教育也蓬勃發展起來。蒙特梭利教育的獨特魅力，越來越得到業內專家的認可和積極推廣。歐洲的國際蒙特梭利協會 (Association Montessori Internationale) 及美國蒙特梭利協會 (American Montessori Society) 等數家國際著名的蒙特梭利師資培訓機構及多位國外蒙教專家共同努力，正面配合中國大陸蒙氏教育發展。另外香港蒙特梭利研究及發展學會也在積極把蒙特梭利教育本土化，而中華文化的行動研究及應用，以至蒙特梭利家長教育實驗亦取得正面成果，為蒙特梭利教育在中國大陸的發展加添助力。



香港蒙特梭利研究及發展學會
Hong Kong Montessori Research
and Development Association



2011年開始，展開了在中國大陸多省一連串的「西方教育法與中國傳統文化相融性」活動。



左起陳鶴琴甥孫劉巍先生、陳鶴琴外孫及前港澳辦主任柯在燦大使兒子柯小衛先生、陳鶴琴大孫女陳虹女士、陳鶴琴女兒陳秀云女士、聯合國教科文組菲律賓蘇利民大使、台灣蒙特梭利基金會代表、筆者。

2011年，北京舉辦了第三屆「亞洲世界蒙特梭利國際會議」，梁志榮教授亦有出席。

可惜2015年1月，一些商業味濃的蒙氏機構，以騙取金錢的手法做師資培訓及蒙校裝潢生意作淘金之用。更有商人在2015年1月把「蒙台梭利」四字在上海股票市場掛牌上市，作金融活動。令蒙氏教育發展產生了負面影響，使家長失去信心。

2015年11月，中國教育學會在青島舉行了國際研討會，以「蒙台梭利教育在中國：科學化、本土化、規範化」為題，開始籌備及執行蒙教老師培訓標準及規範整頓，以撥亂反正。將由學會發證培訓，亦由學會監管和保障蒙氏教育在中國大陸的發展。



2016年1月，中國教育學會於蘇州召開了第二次全國蒙氏大會，分別頒發了四份試行手冊：

- 《中國教育學會蒙台梭利學前教育機構認證標準（試行）》
- 《中國教育學會蒙台梭利教師資格認證申請手冊（試行）》
- 《中國教育學會蒙台梭利教師教育機構認證標準（試行）》
- 《中國教育學會蒙台梭利學前教育教師資質認證標準（試行）》

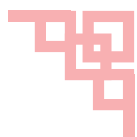
讓學界可跟隨受中國教育學會認可的專業道上前行，有據可依，保障其專業水平的高度，更可保障中國孩子的發展。

中國教育學會的舉動標誌了維護國內蒙氏教育健康發展及提供環境，這是受全球教育界支持及讚許的舉措，此正面積極面對及解決問題的態度更是值得推崇。



陸

結語



結語

蒙氏一生的遊歷教學生涯，據 1916 年 4 月出版商務印書館發行的《教育叢書》一書得知，原來蒙氏早在 1915 年已經想到東方一行，如當時蒙特梭利博士真的到中國一趟，定會改寫這篇歷史。雖然，她本人始終沒機會踏進中國，但蒙教在中國斷斷續續的發展歷程仍享過百年。她的教育精神至今遍佈中國各地，尤令幼教相互正面影響着，仍一直發展着。

藉此向所有中國蒙特梭利教育的推手致最崇高敬意。感激前人的領航，讓中國各地的蒙特梭利教育得以揚帆。



香港蒙特梭利研究及發展學會主席
劉詠思
2014 年 6 月寫編
2017 年 4 月重整

註：中國國內早期翻譯把“Montessori”譯成「蒙鐵梭利」、「蒙特索利」、「蒙梯梭利」
「蒙得梭利」至今大陸譯成「蒙台梭利」，亦跟今天港、台翻譯「蒙特梭利」不一。



柴

—
自
跋



自跋

劉詠思

能完成這小史書，必須感激已故恩師香港幼教之母陳淑安院士（1926-2016）所贈的所有幼教學書籍及照片。這些寶藏每天在我的工作間裏包圍着我、浸淫着我、支持着我。這些年來，當我遇見任何幼教難題或需要幼教歷史資料時，都必定在我身處的「淑安活書室」找到答案。感恩在幼教路上遇到伯樂！

為了增潤我幼教生涯的最大功課——香港蒙特梭利亞洲會議 2017，特意編製此小書，贈給各嘉賓及參會者作為紀念品，感謝各位對亞洲的蒙特梭利教育發展的支持。

尤其要感恩北京李淑英教授及台灣余芸湘修女和劉冷琴老師不時指導著我及提供寶貴照片。要感謝的人實在太多，如北京的柯小衛先生及杭州的胡小龍先生和台灣的張加勳先生提供資料。這可算是一本大陸、台灣及香港携手合作的蒙史書。能為蒙教在華發展作點綿力，為國家幼教作點服務，是作為後輩的責任。

在搜集資料的過程中，不斷想像前人的刻苦工作情景，不時感動落淚。要面對中國當時的動盪，熱情的幼教家，仍然堅持着信念。這種教育情懷、教育精神，實令人尊崇。就是這「發現」支持着我這個蒙特梭利教育人在香港堅守着這非主流教育的勇氣及承擔。這使我更深感過程勝於一切，我會秉承恩師的遺訓，繼續用我餘生服務幼教，服務孩子。

相信每一能有長久發展的，必先有以前久遠的歷史，「扎根」。此謂已故恩師陳淑安老師常言：人不能忘本！這句話深植我心。能為前輩及後輩作橋梁是我之榮幸。相信日後能搜集的資料可更多，我已為增潤版、修訂版的工作作準備了，歡迎各蒙教同道人提供我們還沒有記錄的史實資料，作傳承之用。感謝！







捌

參考文獻



參考文獻

樊炳清	《教育雜誌》第5卷第1號的 〈蒙台梭利女史之新教育法〉	商務印書館出版 1913
日本今西嘉藏 原著者 但燾 譯述者	蒙台梭利教育法	商務印書館出版 1914
顧樹森	《蒙鐵梭利女史新教育法》	上海中華書局出版 1914
高鳳謙	《教育雜誌》的〈親訪蒙台梭利女士的訪問記敘文〉	商務印書館出版 1914
樊炳清	《教育雜誌》的〈兒童研究〉、 〈美少年與教育〉及〈模仿說〉	商務印書館出版 1914
樊炳清 譯述者	《兒童研究》	商務印書館出版 1915
佚名	教育叢書 第一集 第十二編的 〈愛倫該女史 蒙台梭利女史傳〉	商務印書館發行 1916
衛西琴	《東方雜誌》的 〈中國之悲情教育〉	商務印書館出版 1917
天民、等觀	《教育雜誌》的〈兒童創造力 培養法〉、〈兒童遊戲與人類學 之意義〉	商務印書館發行 1917 至 1919 年前後
天民	《教育雜誌》第10卷 第4號的〈今後之學校〉	商務印書館發行 1918
常乃德	《教育雜誌》第14卷第9號的 〈蒙台梭利之小學教育方法論〉	商務印書館發行 1922
舒新城	《教育雜誌》的 〈中國幼稚教育小史〉	商務印書館發行 1927
豐子愷	《教育雜誌》的〈兒童的年齡 性質與玩具〉	商務印書館發行 1927
陳鶴琴	《教育雜誌》的〈幼稚教育 之新趨勢〉	商務印書館發行 1927
張雪門 編譯	《蒙台梭利與其教育》	商務印書館發行 1929
陶知行	《幼稚教育論文集》	上海兒童書局印記 1932
中國教育部	《幼稚園課程標準》	中國教育部 1932

參考文獻

R.R. Rusk. 英國 周競中 譯	《幼稚教育史》	商務印書館 1939
陳鶴琴	《活教育》	中華兒童教育社 1944
張雪門	《幼稚教育論叢》	臺灣開明書店 1972
A.B. 查包洛塞茲 主 編及 T.A. 馬爾科娃 譯	《學前教育學原理》	人民教育出版社 1984
張宗麟女兒 張滬 整理	《張宗麟幼兒教育論集》	湖南教育出版社 1985
盧樂山	《蒙台梭利的幼兒教育》	北京師範大學出版社 1985
祝士媛 唐淑 主編	《幼兒教育百科辭典》	上海教育出版社 1989
梁志燊	《學前教育學》	北京師範大學出版社 1990
摩提謨·史坦丁 1957 年著 徐炳勳 譯	《蒙特梭利生平與貢獻》	台灣及幼文化 1991
盧樂山	《學前教育原理》	北京師範大學出版社 1991
梁志燊	《現代學前教育》	教育科學出版社 1993
唐淑 鍾紹華 主編	《中國學前教育史》	人民教育出版社 1993
呂靜 周谷平	《陳鶴琴教育論著選》	人民教育出版社 1994
Rita Kramer 著 魏寶貝 譯 蔣家語 校潤	《瑪麗亞·蒙特梭利》 第參部：蒙特梭利教學法與 運動	及幼文化出版股份有限 公司 1998
史慧中	《新中國幼兒教育 50 年簡史》	中國學前教育研究會 1999

參考文獻

劉曉東	《兒童精神哲學》	南京師範大學出版社 1999
盧樂山	《盧樂山文集》 北京師範大學教授文庫	北京師範大學出版社 2002
梁志燊	《家庭中的蒙台梭利教育》叢書	第二軍大學出版社 2002
中國學前教育研究會	《百年中國幼教》(1903-2003)	教育科學出版社 2003
王忠民 主編	《幼兒教育辭典》	中國大百科全書出版社 2004
廖其發	《中國幼兒教育史》	山西教育出版社 2006
田正平	〈蒙台梭利教育思想在近代中国〉—紀念蒙台梭利“兒童之家”創辦一百周年	河北師範大學學報（教育科學版）2007
翁麗芳	《張雪門（1891-1973），台灣幼教傳奇》	國家教育研究院教育資源及出版中心 2007
盧樂山 口述 羅容海 整理	《盧東山口述歷史：我與幼兒教育》	北京師範大學出版社 2011
陳淑安口述 劉詠思 策劃 周琪 整理	《情繫幼苗 - 陳淑安》	香港蒙特梭利研究及發展學會 2013
梁志燊眾親友合撰	《幼教激情燃燒一生》—深情懷念梁志燊教授	2014
陳貞旬	蒙特梭利月刊 第 111 期及 112 期〈蒙特梭利教育在臺灣的發展初探〉（上及下）	蒙特梭利文化公司 2014
劉偉波	太原日報	太原道製作 2015
梁漱溟	《誰從我的世界路過》	當代中國出版社 2016




玖

蒙特梭利及世界要事記



1870

蒙特梭利及世界要事記

<p>年齡</p>	<p>0 歲</p>
<p>蒙特梭利要事</p>	<p>在 8 月 31 日於義大利的契阿瑞發裡 (Chiavalle) 誕生， 父親亞力山卓 (Alessandro) 是會計公僕， 母親瑞倪爾德·史多潘尼 (Renilde Stoppani) 受過良好教育</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> A. Montessori R. Stoppani </p>
<p>中國事</p>	<p>天津教案 (育嬰堂誘拐案誤會)</p> 
<p>世界事</p>	<p>普法戰爭 / 義大利統一 / 列寧出生</p>  <p style="text-align: center;">義大利的統一</p>

1875

1876

5歲

6歲

搬到羅馬

入讀公立小學

左宗棠收復新疆 /
光緒帝即位張伯苓出生 / 中國第一條鐵路誕生 /
珍妃出生 /
中國人第一次踏足世博會

中國第一條鐵路 - 吳淞鐵路

日本強迫琉球國王
停止向清朝中央政府朝貢 /
日本侵入朝鮮領海貝爾發明電話 / 英女皇兼任印度女皇 / 法
國贈自由女神像給美國慶獨立 100 年

貝爾發明電話 正在建造的自由女神像

1882

1883

年齡	12 歲	13 歲
蒙特梭利要事	入讀男校學習數學 	就讀技術學校
中國事	在上海開通首個人工電話交換所 / 中國首則新聞電訊稿發佈 / 張之洞任山西巡撫 	中法戰爭爆發 
世界事	朝鮮與美國簽訂不平等條約 《朝美修好條約》 / 達爾文逝世 / 德、奧、意簽訂《三國同盟條約》 / 愛迪生建第一座發電中心   達爾文墓 《朝美修好條約》	法越簽訂《順化條約》 / 德國政治哲學家馬克思逝世   《順化條約》 馬克思墓

1886

1890

16 歲

20 歲

高中以卓越成績畢業 /
選擇在專科學校繼續讀書



蔣夢麟出生 / 朱德出生

入讀羅馬大學修讀物理、
數學及自然科學，並取得優異成績



羅馬大學

晏陽初出生

汽車問世



發展心理學家韋納出生 (1890-1964) /
巴士德加熱消毒牛奶法誕生 /
血清注射治病成功 / 治療肺結核藥問世

1891

1892

年齡	21 歲	22 歲
蒙特梭利要事	獲得優秀學業成就	開始修醫學學位
中國事	香港首套紀念郵票發行 / 陶行知、胡適、張雪門出生  香港首套紀念郵票	陳鶴琴出生
世界事	愛迪生獲電影攝影機及收音機專利 / 斯坦福大學開課 	發現木星的第五顆衛星—木衛五  木衛五

1894

24 歲

因病理學科目表現優異獲得 Roli 獎及一千里拉獎學金



甲午戰爭 / 孫中山在檀香山創立興中會



甲午戰爭



孫中山與部分會員

俄國沙皇亞歷山大三世·亞曆山德羅維奇病逝



1895

25 歲

曾在多間醫院任實習 / 準備論文資料 / 獲得兒科醫學學士學位成為義大利第一位獲得醫學學位的女性



《馬關條約》簽訂 / 威海衛戰役開始



威海衛戰役

德國物理學家倫琴發現 X 射線 / 佛洛伊德女兒安娜出生 (1895-1982)



倫琴 佛洛伊德與安娜

1896

1897

年齡	26 歲	27 歲
蒙特梭利要事	<p>病理學優異成績獲獎學金， 成為羅馬大學首位女醫學博士 / 婦幼醫院兼職 / 私人診症 / 萌教育念頭 / 代表義大利婦女出席柏林會議 / 被貝爾聘於大學附設的醫院工作</p>  <p>貝爾</p>	<p>蒙特梭利博士繼續她的教育心理學研究。她尤其專注 19 世紀兩位法國醫生伊塔及塞根博士的作品。當中塞根繼承了伊塔的理論，主張對身體有殘缺和智力落後的兒童進行感官訓練，以發揮他們的生理功能，促進其智力和個性的發展</p>  <p>伊塔博士作品 塞根</p>
中國事	<p>清朝政府與俄國簽訂《中俄密約》</p>  <p>簽訂《中俄密約》場景</p>	<p>商務印書館在上海成立</p>  <p>商務印書館老標徽</p>
世界事	<p>第一屆奧林匹克運動會 諾貝爾逝世 (1833-1896) / 皮亞傑出生 (1896-1980) / 維哥斯基出生 (1896-1934)</p>  <p>諾貝爾墓</p>	<p>德國侵佔膠州灣 / 發明了亞士匹靈</p>  <p>德國侵佔膠州灣</p>

1898

1899

28 歲

29 歲

成為羅馬國立啟智學校指導 /
成立教育遲緩兒童國家聯盟 /
兒子馬利奧出生



參加倫敦的國際婦女會議及觀見維多利亞女王 / 被高級女子師範學院聘為人類學及衛生保健講師 / 學習觀察技術 / 為羅馬師範教授遲緩兒童特殊教育法 / 被任命為國家聯盟的董事，並在演講中提出：“弱智兒童應該得到與正常兒童相同的良好教育”。



嚴復發表《天演論》



嚴復發表《天演論》

張宗麟出生 / 康有為創立保皇會



保皇會組織

英國租借香港及新界 99 年至
1997 年 / 居禮夫婦發現鐳



居禮夫婦

美國占領菲律賓 / 西班牙對古巴的統治
結束 / 發現土衛九



西班牙結束對古巴的統治



土衛九

1900

1901

年齡	30 歲	31 歲
蒙特梭利要事	<p>與羅馬的 Orthophrenic 學校合作。目的是培訓教師與精神殘疾兒童。後來兒童能夠成功通過公共考試。</p> 	<p>回到羅馬大學修讀心理學、人類學及教育哲學 / 代表義大利參加「德意志萬國婦女協會」會議 / 研究讀寫教具</p> 
中國事	<p>八國聯軍侵華，慈禧逃至西安</p> 	<p>清政府下令停止武科科舉考試 / 山東大學堂成立</p>  <p>影合員學職教校開堂學大東山</p> <p>山東大學堂教職員合照</p>
世界事	<p>世界博覽會在法國巴黎開幕 / 德國發表第二期建艇法案，開始擴充海軍艦隊</p>  <p>1900 年法國世界博覽會</p>	<p>澳大利亞成立 / 諾貝爾獎制度開始</p>  <p>諾貝爾</p>

1902

1904

32 歲

34 歲

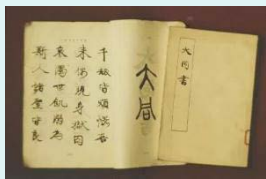
完成翻譯塞根書 /
萌研究正常孩童教育法



成為羅馬大學教育人類學講師

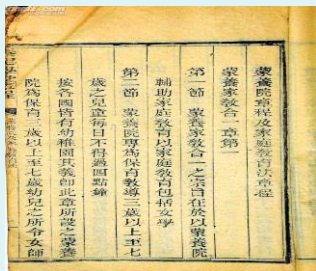


光緒 28 年
《學堂章程》欽定 /
康有為完成《大同書》



《大同書》

《蒙養院及家庭教育法章程》奏定



《蒙養院及家庭教育法章程》

古巴獨立 /
美籍心理學家埃裡克森在
德國出生 (1902-1994)



古巴獨立

日俄戰爭爆發 /
海倫凱勒完成大學文學士 /
美國心理學家史金納出生 (1904-1990)



海倫凱勒

1906

1907

年齡

36 歲

37 歲

蒙特梭利要事

應邀為「掃除貧窮暨住宅重建計劃」籌設一幼兒學校



成立第一所「兒童之家」，
三個月後成立第二所 /
完成讀寫教具



6/1/1907 兒童之家開幕日

中國事

中國女子教育初訂
規範外國傳教士在倡辦女學



教會學校的學童

慈禧太后逝世 / 蒙養園出現



清末廣州的蒙養院

世界事

世界無線廣播誕生



世界無線廣播

《日俄密約》在彼得堡簽訂 /
英國心理學家約翰鮑比出生
(1907-1990)

1908

1909

38 歲

39 歲

第三、四、五間
兒童之家陸續開幕



出版《蒙特梭利教學法》；出版《科學的教育方法－兒童之家暨幼兒之實務應用》，這本書後來改版成為《發現兒童》並翻譯成二十幾種語言，直到今天還在出版中／第四所兒童之家收容地震災童



清廷批准《憲法大綱》/
愛新覺羅溥儀即位



溥儀三歲即位

張之洞逝世 /
一中國女士寫信給蒙氏



張之洞之墓

美國國會通過庚款辦學議
案，資助中國留美生 /
美國心理學家馬斯洛出生
(1908-1970)

美國北極探險家皮里成為
世界第一個到達北極的人



1910

1911

年齡

40 歲

41 歲

蒙特梭利要事

放棄大學及醫院工作 / 在義大利分別開始兩班老師培訓課程

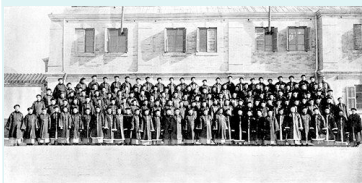


義大利及瑞士的公立學校正式接納蒙法 / 巴黎成立兩所兒童之家



中國事

清廷首次試辦國家預算



資政院開院禮時全體議員合影

武昌起義



武昌起義雕像

世界事

南丁格爾及國際紅十字會創始人亨利·杜南去世



南丁格爾



亨利·杜南

居禮夫人二度獲諾貝爾獎



1912

1913

42 歲

43 歲

成立美國第一所蒙特梭利學校 /
《蒙特梭利教學法》被翻譯二十
多種語言 / 美國開設買賣蒙氏教
具所 / 英國教育部派員到羅馬查
訪蒙教法 / 加拿大電話發明家
貝爾和他的妻子在家裡成立了
加拿大第一所蒙台梭利學校



倫敦成立英國蒙特梭利協會 / 於倫敦成立
蒙特梭利示範教室 / 首度訪美，與貝爾、
愛迪生、海倫凱勒、杜威門生克伯屈會面 /
西班牙第一所蒙特梭利學校誕生 / 美國蒙
特梭利協會成立，貝爾為首屆主席 / 美國
總統女兒在白宫接待蒙氏 / 在羅馬開辦第
一屆國際蒙特梭利訓練課程 / 蒙特梭利學
會在世界各
地紛紛成立



中華民國成立 /
由蔡元培擔任南京臨時政府教育總長



1912 年 1 月 1 日南京臨時政府宣告成立

《教育雜誌》刊登〈蒙台梭利女史之新教
育法〉 / 袁世凱當選中華民國首任大總統 /
由瑪格麗特皇后贊助學員修習第一屆於羅
馬的國際培訓，出現中國學員



袁世凱

明治天皇病逝



日本神戶保育法首辦
「蒙特梭利—科學的教育學」講習會 /
大阪天真堂製作販賣蒙氏教具 /
美加心理學家瑪利·愛因斯沃出生
(1913-1999)

1914

1915

年齡

44 歲

45 歲

蒙特梭利要事

出版《蒙特梭利手冊》/ 於荷蘭成立第一所「兒童之家」/ 羅馬開辦第二屆國際蒙特梭利訓練課程



於荷蘭海牙的蒙特梭利學校



Blackfriars 蒙特梭利學校悉尼，澳大利亞 1914 年

於聖地亞哥展開第三屆國際訓練課程 / 二度訪美 / 於舊金山世界博覽會場設立玻璃示範教室 / 與海倫凱勒老師安妮·蘇利文見面 / 美國蒙教開始式微 / 蒙氏曾向友人提出東方遊 / 斯坦利·霍爾撰寫《結合幼兒園與蒙特梭利法的實驗學校》

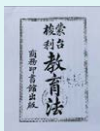


舊金山世界博覽會場設立的玻璃示範教室

《結合幼兒園與蒙特梭利法的實驗學校》

中國事

錢智修的《蒙台梭利女史小傳》/ 天民的《蒙台梭利教育原理珠算教授法》與《兒童獨立的學習之指導方法》面世 / 江蘇成立「蒙台梭利教育法研究會」/ 陶行知和陳鶴琴赴美讀書 / 商務印書館的負責人之一高風謙親訪蒙氏 / 顧樹森著《蒙鐵梭利女史新教育法》/ 《教育雜誌》刊登〈親訪蒙台梭利女士訪問記敘文〉、〈兒童研究〉、〈美少年與教育〉、〈模仿說〉/ 商務印書館出版《蒙台梭利教育法》



陶行知入讀哥倫比亞大學教育學院 / 翻譯的《兒童研究》一書出版



陶行知年青照



世界事

第一次世界大戰爆發 / 愛因斯坦發表廣義「相對論」



一次大戰—索姆河戰役



年輕時的愛因斯坦

義大利退出三國同盟並與奧地利開戰

1916

46 歲

出版《進階蒙特梭利教學法》/
於巴塞隆納舉辦第四屆國際訓練課程

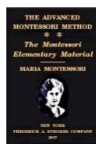


巴塞隆納的蒙特梭利學校

1917

47 歲

於荷蘭阿姆斯特丹的教育協會演講/
俄國蒙校全被封殺 / 小學階段的蒙特梭利
教育法教學指南出版



Danish Montessori Society

Lands Forening Montessori Bornevenner

商務印書館發行的教育叢書內著有
< 蒙台梭利女史傳 > / 法國巴斯蒂夫
人在上海環球中國學生會介紹蒙特
梭利教學法 / 江蘇試驗認為蒙特梭
利教學法不符合國情 / 袁世凱去逝



< 蒙台梭利女史傳 >

世界上第一架無線電操縱的
無人駕駛飛機在美國試飛

俄國革命



革命者在列寧的領導下奪取了政權

1918

1919

年齡

48 歲

49 歲

蒙特梭利要事

尼泊爾成立蒙特梭利教學法之友協會 / 倫敦教育學會派員向蒙氏學習，被教育部高度讚頌

於英國倫敦開辦國際訓練課程，獲英國皇室接見 / 德國成立蒙特梭利學會



Blackfriars 蒙特梭利學校
悉尼、澳大利亞 1914 年



於荷蘭海牙的
蒙特梭利學校



中國事

《教育雜誌》發表〈今後之學校〉，肯定了蒙特梭利的自由教育思想

杜威訪華，同時拜訪江、浙省兩教育會及北大等 / 二人在華對蒙教有所批評 / 會晤孫中山 / 北京女子高等師範幼稚教育研究會成立 / 五四運動



前排左起：史量才、杜威夫人、杜威；
后排左起：胡適、蔣夢麟、陶行知、張作平

世界事

第一次世界大戰結束



德國柏林附近建了一所「兒童之家」



1920

1921

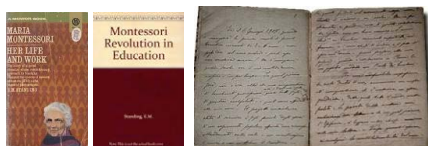
50 歲

51 歲

於荷蘭阿姆斯特丹大學演講 /
提出蒙氏小學想法



結識史坦丁·霍爾 (1887-1967)
劍橋大學畢業生，協助
蒙教發展達 30 年，他曾經為蒙氏編寫
《蒙特梭利生平與貢獻》及
《蒙特梭利創新性的教育方法》



史坦丁手稿

蒙教淡出中國 / 設計教學抬頭 /
慈善家熊希齡設立北京香山
慈幼院成立



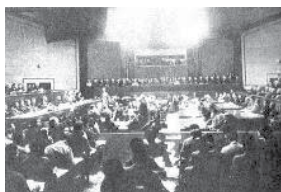
香山慈幼院

熊希齡

中國共產黨成立 /
教育部頒《廣推蒙養園》



國際聯盟成立




國際聯盟

義大利墨索里尼自封「總裁」(即領袖)



1922

1923

年齡	52 歲	53 歲
蒙特梭利要事	<p>於柏林演講 / 義大利政府委派蒙氏作督導</p> 	<p>義大利教育部長喬瓦尼·秦梯利 公開支持蒙特梭利教學法 / 獲達樂姆大學榮譽博士學位</p> 
中國事	<p>幼稚園包括在學校系統內 / 常乃惠的《蒙特梭利之小學教育方法論》出版</p>	<p>北平女子師範大學附屬蒙養園 實行蒙特梭利教學法 / 南京鼓樓幼稚園成立</p>  <p>南京鼓樓幼稚園</p>
世界事	<p>蘇聯成立 / 甘地被捕 / 貝爾逝世</p>  <p>甘地被捕</p>	<p>希特拉武裝遊行</p> 

1924

1925

54 歲

55 歲

於荷蘭阿姆斯特丹開創國際訓練課程 / 與墨索里尼會面，並答應廣泛設立蒙校



「德意志蒙特梭利學會」成立 / 赫爾辛基召開國際蒙特梭利大會

Deutsche
Montessori
Gesellschaft e.V.

德意志蒙特梭利學會

幼稚園出現 / 泰戈爾訪華

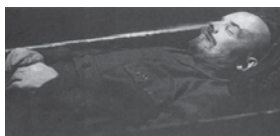


泰戈爾與徐志摩、林徽因等人合照

孫中山逝世







蘇聯列寧逝世



墨索里尼建獨裁政權 / 希特拉重組納粹黨 / 美籍心理學家班杜拉在中加國出生

1926

<p>年齡</p>	<p>56 歲</p>
<p>蒙特梭利要事</p>	<p>受邀於瑞士日內瓦的國際聯盟演說 / 於柏林講學 / 印度成立蒙特梭利協會 / 與墨索里尼私下會晤 / 成為風雲女性組織的榮譽會員 / 訪問南美洲 / 全世界成立四所蒙氏小學</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
<p>中國事</p>	<p>蒙氏心理學遭中國學者批評 / 上海幼稚教育研究會 / 張雪門在京完成研究蒙氏教育 / 北平女子師範大學附屬蒙養園遭停辦</p> <div style="text-align: center;">  <p>張雪門</p> </div>
<p>世界事</p>	<p>電視訊號發送裝置</p> <div style="text-align: center;">  <p>1926 年英國科學家 約翰·洛吉·貝爾德發明的 電視訊號發送裝</p> </div>

1927

57 歲

與墨索里尼在米蘭成立了蒙特梭利培訓學院 /
 阿根廷成立蒙特梭利協會 /
 於羅馬成立訓練學校 / 數度訪英



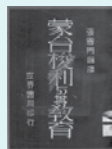
國共內戰開始 (1927-1950) / 舒新城在《中國幼稚教育小史》提及蒙特梭利教育 / 南京成立中國幼稚教育研究會 / 陳鶴琴認為實施蒙教育有困難 / 陶行知創辦南京曉莊師範，陳鶴琴任院長 / 康有為去逝 / 中國學者繼續批評蒙氏教育 / 世界書局出版了張雪門的《蒙台梭利與其教育》



舒新城年青照

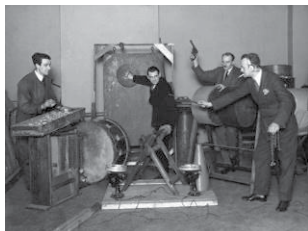


南京曉莊學院



張雪門著作


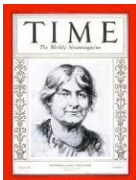




英國廣播公司 (BBC) 成立 / 美國心理學家柯爾伯格出生 (1927-1987)



1927 年英國廣播公司音響組

1929

1930

年齡	59 歲	60 歲
蒙特梭利要事	<p>丹麥召開第一屆國際蒙特梭利大會 / 成立國際蒙特梭利學會 (A.M.I.)</p> 	<p>A.M.I. 於英國成立分會，並召開蒙特梭利大會</p>  <p>1930年2月《時代》封面</p>
中國事	<p>梁啟超去逝 / 教育部頒發以「兒童為重心」的幼稚園課程 / 上海世界書局出版張雪門編著《蒙台梭利與其教育》</p>  <p>梁啟超</p>	<p>毛澤東以農村包圍城市的革命理論基本形成</p> 
世界事	<p>美國經濟大蕭條 / 德國已有 25 所兒童之家 / 蒙氏在德創立德國蒙特梭利教育學會</p>  <p>美國經濟大蕭條</p>	<p>世界經濟大衰退 / 甘地再次被捕引發印度動亂</p>  <p>經濟大衰退</p>

1931

1932

60 歲

62 歲

與甘地在倫敦蒙特梭利培訓中心見面 / 甘地訪羅馬蒙校 / 蒙氏去函中國教育部長蔣夢麟，邀請派員到羅馬受訓，因教育昂貴及不合國情被中國拒絕



甘地與蒙特梭利



《教育與和平》出版 / 歐洲舉行蒙特梭利大會



九一八事變 / 陶行知主編
《兒童科學叢書》 /
陳鶴琴在《兒童教育》
上發表《四年來之中國幼稚教育》



陳鶴琴的年青照

溥儀就任滿州國執政 /
張宗麟著《幼教教育》內提蒙氏 /
教育部頒佈關注中國民族性
特點的《幼稚園課程標準》



滿洲國執政就任式

幼稚園
課程
標準

世界經濟大衰退 /
甘地再次被捕引發印度動亂



經濟大衰退

印度國大黨被英國當局宣佈
為非法，甘地入獄



1933

1934

年齡

63 歲

64 歲

蒙特梭利要事

於巴塞隆納開辦國際課程 /
納粹政府關閉所有德國蒙校 /
德國兩蒙教學會被迫停辦 /
荷蘭召開第三屆 AMI 大會 /
由於她拒絕讓教師和孩子給予法西斯致敬，
被墨索里尼迫令離開義大利，遷往西班牙。



西班牙巴塞隆納的幼稚園

於愛爾蘭成立蒙特梭利協會，並召開
蒙特梭利大會 / 墨索尼下令
關閉所有蒙校 / 蒙被逐出國



中國事

商務印書館發行
《幼稚教育史》，對蒙氏有褒貶



溥儀在長春就任“滿洲國”皇帝



世界事

德國國會通過授權法案，
讓希特拉不需要議會同意
而通過任何法例



希特拉被任命為德國元首



1935

65歲

A.M.I. 總部遷置荷蘭阿姆斯特丹



荷蘭—蒙特梭利小學

張宗麟〈幼稚園的演變史〉對蒙氏教育作出質疑



國際聯盟對義大利的侵略行徑採取綏靖政策

1936

年齡

66歲

蒙特梭利要事

遷居荷蘭，出版《家中兒童》及
《童年之秘》 / 於牛津召開第五屆蒙特梭利
大會 / 西班牙內戰



Maria Montessori, Montessorischool, In Laren (1936)

攝於荷蘭

中國事

西安事變



西安事變的發動者張學良和楊虎城

世界事

西班牙內戰 / 凱倫海勒老師安莉·蘇利文逝世 /
俄國心理學家巴夫洛夫逝世 (1849-1936)



蘇利文



巴夫洛夫

1937

67 歲

離開西班牙 /
哥本哈根召開第六屆國際蒙特梭利大會



南京大屠殺開始 /
七七事變 /
中日戰爭開始



七七事變

希特勒保證不侵犯比利時與荷蘭的中立

1938

年齡	68 歲
蒙特梭利要事	<p>於愛丁堡召開 第七屆國際蒙特梭利大會</p> 
中國事	<p>南京大屠殺結束</p> 
世界事	<p>愛因斯坦、羅素、杜威、 羅曼·羅蘭等發起援華運動</p>  <p>援華運動海報</p>

1939

69 歲

蒙氏教學法在印度被受歡迎，與兒子前往印度開辦
師訓，會晤甘地、泰戈爾、尼赫魯（印度總統）
等人 / 開始研究 0-3 及落實小學宇宙教育



與尼赫魯等人會面

印度第一所
蒙特梭利學校

陶行知創辦育才學校 / 馬相伯逝世



育才學校

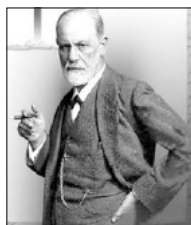


馬相伯

第二次世界大戰爆發 /
佛洛伊德逝世 (1856-1939)



二次大戰



佛洛伊德

1940

年齡

70 歲

蒙特梭利要事

蒙台梭利博士和她的兒子被英國政府視為敵人被拘留，
但被允許繼續發展她的教育方法 /
德意聯盟監禁蒙氏兒子至 8 月 30 日釋放



Dr. Maria Montessori with 1st Group

中國事

蔡元培逝世



世界事

德國和義大利接受日本加入軸心國，簽署《三國公約》



簽署《三國公約》

1944

1945

74 歲

75 歲

蒙氏前往斯里蘭卡授課



舉辦第一屆全印度人蒙特梭利大會

陳鶴琴發表《活教育》
提出蒙氏有極大貢獻中國國民黨和中國共產黨簽署
《雙十協定》國共兩黨領袖蔣介石和毛澤東
為避免內戰簽署《雙十協定》羅馬尼亞退出軸心國，
對德國宣戰

第二次世界大戰結束

日本正式在投降書上簽字，
宣告第二次世界大戰結束

1946

年齡

76 歲

蒙特梭利要事

自印度返回荷蘭 / 於倫敦及蘇格蘭開課 / 出版《新世界的教育》



2/11/1946 倫敦—蒙特梭利學校

中國事

張雪門去台灣 / 陶行知去世 / 張伯苓獲哥倫比亞大學名譽博士



陶行知之墓



張伯苓

世界事

聯合國大會第一屆第一次會議



聯合國第一次會議在倫敦
聖詹姆斯宮舉行

1947

77歲

應義大利新政府邀請，為聯合國教科文組演
說「教育與和平」/
重建義大利蒙特梭利學會/
兒童之家成立四十周年/
於倫敦成立蒙特梭利中心 / 返回印度



中共中央發出《解放戰爭第二年的戰略方針》

甘地成功爭取印度獨立



1948

年齡

78 歲

蒙特梭利要事

印度授課 / 出版《發現兒童》、《教育人類潛能》、
以及《瞭解你的孩子》等書



蒙氏於印度欽奈講學

CHILD TRAINING
Teacher Talks Reproduced from the Monthly Studies of All India Radio
June 1-11, 1948

中國事

中共中央借用「香山慈幼院」辦工



香山慈幼院

世界事

甘地遇刺亡



1949

79 歲

接受法國頒授榮譽勳章 / 於聖雷摩召開第八屆蒙特梭利大會 /
首次在巴基斯坦成立蒙特梭利學會及培訓 / 出版《吸收性心智》 /
應聯合國教科文組演講 / 首次角逐諾貝爾和平獎



巴基斯坦郵票

新中國成立 / 中國政府提出「全面學習蘇聯」方向，
否定蒙特梭利教育法 / 北海幼兒園閉立



新中國成立



北海幼兒園

聯邦德國成立



聯邦德國國旗

1950

年齡

80 歲

蒙特梭利要事

二度獲諾貝爾和平獎提名 / 於義大利佛羅倫斯的
聯合國教育會議上演講 / 出版《人之形成》/
到挪威及瑞典演講



中國事

國共內戰結束 (1927-1950) /
聘蘇聯幼教家為教育部顧問 /
有中國人到義大利拜訪蒙氏



國內戰後，蔣介石退守臺灣

世界事

朝鮮戰爭爆發



1951

81 歲

於倫敦召開第九屆國際蒙特梭利大會/
三度獲諾貝爾獎提名/ 往奧地利作師培



張柏苓逝世 /
幼稚園改為幼兒園



張柏苓之墓

朝鮮戰爭停戰談判展開



朝鮮戰爭停戰談判

1952

年齡

81 歲

蒙特梭利要事

5月6日於荷蘭逝世，
埋葬於天主教墓園。



中國事

幼稚園教師改稱教養員 / 「三反」、「五反」運動開展 /
開始大規模掃盲運動



掃盲運動中頒發的識字證書

世界事

杜威逝世 / 福祿貝爾逝世一百年 /
德國兩蒙教學會恢復運作



杜威墓



福祿貝爾墓

蒙氏一生的遊歷教學生涯，據1916年4月出版商務印書館發行的《教育叢書》一書得知，原來蒙氏早在1915年已經想到東方一行，如當時蒙特梭利博士真的到中國一趟，定會改寫這篇歷史。雖然，她本人始終沒機會踏進中國，但蒙教在中國斷斷續續的發展歷程仍享過百年。她的教育精神至今遍佈中國各地，尤令幼教相互正面影響着，仍一直發展着。

書名：《蒙教在華史》

編著：劉詠思

校對：陳寶珊

出版社：香港蒙特梭利文教服務中心

排版及印刷：耀林印刷有限公司

出版日期：2017年5月



香港蒙特梭利研究及發展學會
Hong Kong Montessori Research
and Development Association

版權所有 翻印必究