

為「教育扶貧」添上新工具：家長教育

劉詠思

本文於 2019 年 2 月撰寫完成，被選登在社會文獻出版社出版的《中國教育發展與減貧研究》（2019 年，總第 3 期）中的第 4 頁。

摘要：社會應該為家長作教育為公益項目，去協助「家長智慧」的發展，為發展社會最小的元素 - 嬰幼兒，以此作為基礎的建設。不應遺忘家長的需求，讓社會形成集體化的「智貧」，社福及教育應該聯手積極研究及執行「家長教育」扶貧，造福孩子、家長、家庭、社區、社會、國家及世界的需要。轉移教育目標人物角色，將教育孩子轉化為教育家長是可以事半功倍的。

關鍵詞： 家長教育 精準扶貧 根源教育 持續脫貧

「教育」應是以人為本，根據「人的需求」而做的。我們的漢字「儒」便是「人」的「需」。教育扶貧的定義是通過做農村普及教育，使農民有機會得到他們所要的教育，通過提高思想道德意識和掌握先進的技術文化知識來實現較高的質量生存。

習近平強調「扶貧先扶智」，如致富的手段是認知與行為的總和，那即是扶貧需要的是增強農民的認知與行為。而這種智慧是需要從根源開始做起，去成就持續精準扶貧的目標。現在需要思考哪一種「智」。

一、思考分析

根據意大利教育家蒙特梭利博士以下的兩段話，導致本會堅持在華人地區開展了逾十年。協助不論貧富家長，從人類根源發展作出發點為教育之首，能同樣受惠。

「如果教育確如那些陳舊觀念所認為的那樣僅僅是傳承知識的話，那麼教育就不會對人類的未來做出多少積極貢獻。因為如果人類整體發展水平滯後，知識的傳授又能有何作用呢？相反，我們必須考慮精神、社會人格、新世界力量等一系列目前不為人知或被人忽略的因素。」

「父母有一個很重要的使命。他們是唯一能夠聯合起來改造社會來拯救孩子的人。他們必須意識到這是大自然托付給他們的使命。就他們賦予孩子生命而言，

他們肩負著一個重要的職責，就是掌握人類未來的命運。」

中國幼教之父陳鶴琴亦有相同看法「兒童教育，根本上還是要從父母教育講起。」

再參考鄧純余教授說的「教育精準脫貧是指針對不同貧困地區教育發展現狀和不同貧困人口的教育需求，運用有針對性的幫扶措施，提高貧困人口的基本文化素質和勞動技術技能，以促進貧困人口掌握脫貧致富的本領，實現可持續脫貧目標。」

（一）扶貧先識貧

「貧窮」會否是對教育源頭對象出錯才出現？是認知貧，影響行為貧；而行為貧，而導致真正的人生貧？相信這些問題需要思考「教育源頭」。

影響人類認知及行為最大的是環境。環境可分為硬環境及軟環境，硬環境是指物理性的死物環境；而軟環境是指人性的人物環境。沒有成人的環境準備，那裏有合適孩子的教育環境？那教育的源頭應該是「軟環境」才對。人的源頭是孩子，教育的源頭是身處第一環境的家庭。影響家庭最主要的角色是家長，即教育根源在於教育家長。如父母是人生教育的重要環境，更需要是首要的「化育老師」。

（二）扶貧先扶智

如何能做到配合道德意識、給予文化知識與科學做法、藉此提升生活質量、又能精準針對、免得浪費資源，以滿足貧民對教育的渴望需求，從而產生持續脫貧的目標？教育是脫貧的其中一種手段，但是那一種教育才能達至根源性、持續性、及精準性？

（三）扶智先扶育

育兒智慧是屬於建構人類基礎的偉大工程。眾所周知，投資幼兒教育是最能有高回報的教育項目。如能夠再往底層的家長教育作基礎教育的話，必收事半功倍之效。

二、目標為本

（一）根源性

化育有化生和養育之意。《禮記·中庸》：唯天下至誠，為能盡其性，則能盡人之性，則能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可以與天地參矣。認清教育源頭目標人物角色對象，就能達至根源性。

翻譯成現代文就是：只有天下最真誠的人，才能充分實現自己天性的人；能充分實現自己的天性，就能充分實現他人的天性；能幫助別人充分實現天性，就能充分實現萬物的天性；能讓萬物充分實現天性，就能贊助天地化育為物；能贊助天地化育為物，就能跟天和地並列為三了。如果能教育父母親懂得滋養孩子的話，就能充分發揮其最大功能，履行天職。這樣父母能成為最真誠的人，必能發揮下一代應有的能力，全人發展得到保障。

（二）持續性

持續性是指能否把已接受的教育知識及方法傳承下去。成人以認知，作行為執行的基礎；而孩子以行為執行，作認知的基礎。如果早期沒有認知時，便會吸收環境而模仿來執行自己。即，要使成人先認知教育，令致其執行正確的嬰兒教育，把認知及行為影響未來人（孩子）的價值觀及人生觀，提升人的素質。這會較易及較快可以扭轉貧窮的局面。孩子亦能承傳(模仿)其父母對他的教育行為，而得到持續性的傳承。

（三）精準性

精準性是指從源頭出發，對人的天性及本性的實現，徹底去除誤差的出現。育兒的智慧，是每位父母必想擁有的，教育家長如何以智慧育兒，對於社會來說是絕對不會浪費的。人是組成社會的元素，如果人的基礎（天性及本性）發展能夠得到保障，必定造就成國家社會的巨大財富。

三、研究元素

（一）家長心態

「望子成龍，望女成鳳」是一般中國人對下一代的期望。這種心態提高了家長願意為孩子在學習的動機。又，貧民的心態就是，因為自己貧，不想下一代亦貧。所以，用孩子牽引家長重新再學習為契機，可縮短智貧的時間，因為在學習過程當中，父母亦能了解自身問題，這是一深層自省的機會。「家長」這角色是上天(大自然)安排，所以家長的職能稱為「天職」。如能善用大自然賦予人類的資源——父母天職本能作教育事業，同時讓新手父母體現自身天賦。家長在接受教育過程中，發現自己的天賦角色，原來是孩子的最重要資源，從而獲取自信。是絕對合乎各方持續發展的需要。

（二）時間掌握

根據香港十年的經驗，新手父母這角色的到來，即母親懷孕期及孩子正值零至兩歲時，即生命出現的首一千日，是較輕易接受再教育的時間，父母對人類發展的興趣是最強烈的，可稱為「認識人類發展敏感期」。所以教育準父母及新手父母是能取其事半功倍的效果。

從 2006 年至 2016 年，本會收回了共 5771 份問卷作分析，家長絕大部分在問卷中表示有被「家長教育」課程喚醒。一位曾多次體罰孩子的家長，更分享「家長教育」課程對他的影響，學懂尊重孩子，其對妻子、親友及同事的態度亦有轉變。

調查結果：98.3%的家長認為課程帶給了他們新的教育概念；94%的家長改變了對孩子的看法；課程的實用性高達 98.6%；96%認為課程能夠幫助他們明白以往一些帶養疑問。93.4%的父母是在孩子 0-3 歲時修讀「家長教育」課程。

（三）科學支持

以現今心理學、行為學、胚胎學、醫學、教育學、環境學、演化學、社會學、生態學、腦神經科學、人類學、物理學、生物學、兒童發展學、語言學等的支持，需要開拓「家長教育學」已不是難事。教導家長用科學教育行為技術來執行家庭教育，完全是「科學脫貧」的手段。同時亦能把現時的教育推進及改進，達至與時並進。

（四）學術民間化

這豐盛的資源是應該應用執行，去產生實效性，免於浪費，脫離「紙上談兵」狀態。教育應來自真實的生活，孩子與環境互動來獲取建構自身的機會，父母與孩子每天活動着，這些互動稱為生活行為。孩子能獲得正確的行為是依賴與父母一起生活的互動，所以父母是首要的生活教育執行者。把學術理論實現在民間生活，相信是每一位學者期望着的。

（五）配合政策

項目計劃能切合政策所需，如下：

1. 「家長教育」能配合《社會體制藍皮書：中國社會體制改革報告 No.6 (2018)》關注中國社會的兒童早期發展服務。
2. 配合二胎政策出台，趁機把二次父母對教育的認知作改進，免得把其「貧窮教育」再往下走。
3. 得到「家長教育」社福支援，嬰兒教育資源分配公允，去除家長育兒認知差距，減少家庭壓力，提升生育率。
4. 2015 年 10 月 11 日發出的《國家教育部文件》教基一〔2015〕10 號《教育報關於加強家庭教育工作的指導意見》。

（六）善用資源

西方國家有一老問題：孩子能為世界做甚麼？答案：喚醒成人。孩子來到世界時，神奇的幼兒力量能令他的家庭充滿生氣，回復正軌。孩子像是甚麼都沒有

做，但卻像是影響了成人很多。在教育學裏，孩子被稱為自然人或未來人，亦能為人類帶來「希望」。這希望無疑是珍貴的資源，就看我們怎開發。

1. 天然資源：最天然的大自然資源是人類本能，這不需付費的最大教育資源是人類的父母之愛。如果相信「人之初、性本善」，那就必須承認人的本質是正面、積極、主動及樂觀。只要懂得保障父母本能的執行與應用，便能保障下一代的正向發展，把世代貧窮線割斷。
2. 時間資源：以人的根本作起點，可避免浪費人類發展的時間。這大大節省家長時間、家庭時間及社會時間。由於家長教育不在教育體系當中，所以其模式可存有彈性，及能達至速效。因為家庭教育的執行在於家長，不需要經過任何部門的批核，即時可應用。
3. 人力資源：家長影響家長，遠比老師影響家長為大。他們彼此擁有同一天職，共鳴的凝聚力維繫着他們的關係，他們的同理心及本能能產生巨大互助力量。讓經驗家長分享，可讓其感受扶助別人的快樂。更讓接受分享的貧困家長感受人間溫暖，造成社會和諧。讓獲表揚的家長成為教育扶貧大使，協助更多貧困戶。能善用經驗家長為家長教育的資源，免卻浪費社會經驗豐富的人力資源，可創造多贏局面。

由於現今的高科技通訊，令新一代的家長思維開拓了，包容性亦高了，判斷力更提升了。如有科學根據的育兒方法定必有吸引力。以家長作教育的首要執行者，在人力資源上是最化算的，沒有產生制度及工資的問題。

家長亦可同時能發現自身的教育功能，因成功的體驗令其產生進身教育事務熱情。對社會無疑是教育重要的人力資源。為現時幼兒教育人力欠缺而播種，直接或間接地為國家省時、省力、省錢，開發新資源。

四、屬性歸類

（一）生活教育

中國近代教育家陶行知：幼兒教育等同生活教育。所以首要培訓的是家長，以教育家長去執行家庭教育，是屬於行為教育，是「生活教育」及「活教育」，把正確的教育理念活做出來。亦屬於深層、徹底及長遠的根源性做法；是屬於間接及長遠計劃的做法；以及保障人類發展的做法，是一種預防「再貧」的方法，免於世襲貧窮。家長教育的目的，亦是以這為大前提。是屬於人類根源脫貧的事業。以人的根本發展作出發點，收取最大功效。

（二）社會福利

「家長教育扶貧」不應屬於教育體系，應該屬於社會福利，歸屬公共保障及

公益服務項目，這是保障社會發展的成人教育。其影響深遠，意義重大。能夠早期認知人類發展環境需要，共同提供協助，形成社會共育生態，加速提升人民素質及社會正向發展成果。這種以「家長教育」作社會福利中扶貧的同時，亦能滿足兒童福利、婦女福利及家庭福利，造就多贏的局面。以時間、人力及經濟資源角度，亦從深度、廣度和速度來看，都能為社會帶來有機健康的生態，產生巨大收益。

（三）生命教育

家長教育屬於生命教育。是以新生命改變現生命，用新生命教育現生命。達至自省及重塑之效。加快人類自構成成熟速度，讓「給生」帶來「重生」。孩子的出生可為父母作反思及修改的機會。認知自身擁有創造生命的功能，去感知人的強勁生命力，能改變已有的貧困現狀，達至自我認同的信心、免去自卑、重視自己、重振意志，加強改變自身命運之意圖，藉此昇華擁有天職的角色。這種形態上的扶貧，同時亦產生了心態上的扶「貧」，產生一石二鳥的效果。

五、形式建議

（一）中心形式

由志願團體開設「科學育兒輔導中心」，先聘請資深社工及幼兒教育工作者，先參與「家長教育培訓員」訓練，學習嬰幼兒教育，頒授資格認可證書。同時亦需要兒科醫生、心理學家、行為學家、營養學家、教育家作專業顧問，提供一切專業資料作過程所需，及研制可行的教育方案內容。同時又可作家長教育場地及幼童互動場地，可讓專業人士觀察孩子發展，從而給予家長建議協助。如能聘用退休幼教工作者，其功能會是最大的，借用豐富經驗來協助社區健康家庭。一是讓其體現其貢獻社會功能向另一高層階段；二是轉移勞動力及善用人才資源的做法。更能再次提升退休人士的自我價值。

（二）社區形式

以市內的社福單位，照顧其市的貧困戶。社區家長教育計劃，可以縣城的社福機構作執行。先尋找需要協助的貧困戶，組織學習小組。同區的文化差異不大，熟悉其生活方式，理解本土生活習慣，易於溝通，能事半功倍。讓社區家長一起參與扶貧事業，富工作及人生經驗的家長一起帶領新手父母。又，成熟家長來自各行各業，能起正面積極影響。這多元資源有助社區發展，凝聚各種資源作為支持社會力量，同心合力建構和諧社會。用社區家長產生同理心與互助精神，有助貧困戶孩子及家長的社會性發展，感受被關愛，好讓社會發展更能均衡，更帶動出社會健康發展生態。

（三）幼兒園形式

邀請實力幼兒園設置一「科學育兒教育輔導分中心」協助計劃，進行社會福利部門及教育部門的跨部門合作，善用國家資源。每幼兒園推舉一資深老師或社會工作者為家長教育扶貧項目主任，與總部合作，為區內服務。幼兒園內亦可招收有心家長作志工培訓成為「家長大使」(Parent Mentor) 協助貧窮家庭的家長。結集成互助小組，每週或每雙週會面交流，分享其成功育兒的心得。幼兒園家長具有持續性的，不用擔心短期服務或流動性高的風險。準家長及新手父母每次來到體驗幼兒園的分中心，其氛圍可感染家長的正向期望及專業支持，倍感安心。

六、營運建議

（一）講座形式

定時邀請各幼兒專家舉行每季的幼教專業講座。家長首次應參與每月舉辦的半天嬰幼兒教育綜合科課，日後家長便可根據孩子年齡層，參與每季舉行的針對性課程。如孩子正值 0-18 個月，家長便參加 0-18 個月的育兒課，如孩子正值 18-36 個月，便可參與 18-36 個月年齡層的育兒課。同時，專家需要回答家長問題，施予協助。這樣便可以持續跟蹤家長及孩子狀況，保障家庭發展健康。

（二）遠程形式

遙遠山區及偏僻農村，可以視頻方式授課，方便家長隨時隨地進修。如能每季安排專家到訪會是最好的選擇。

（三）探訪形式

讓「家長教育大使」分階段跟隨社工作貧困戶探訪工作，給孩子互相認識交流。同時給富孩子機會感受自己的幸運，願意分享自己的幸福，藉此產生同理心，增強雙方孩子的社會性發展。使社會不同階層有着互動，使各種資源帶有流動性及互通性。藉此提供一種體驗型的人格培養方式，提升互助精神、社會服務的公德心、責任心、分享心、同情心及貢獻心，增強人情味。

（四）研究形式

每季以問卷方式作調查，遞交報告之用如下：

1. 家長心理健康調查：孩子心理健康，相當依賴父母的心理健康。這可及早發現需要幫忙的成人。
2. 幼兒身心發展調查：從而可提早進行教育或醫療的干預，免得孩子錯過發展黃金期。
3. 家長期望支援服務：家長可自發提出建議給中心，得知貧困戶真正所需，免得脫離，使得服務更精準。
4. 大學跨學科研究：在過程當中能為大學提供社會多樣化的實在數據，使大學

獲得更精準及最新的資料，以供日後制定長策建議之用，使得研究落地，制定的項目更易落實。

（五）監管形式

項目由「科學育兒輔導中心」統一計劃，負責培訓、協調、專家預約、個案跟進、大學溝通、研究交流及工作分派。各協辦單位接獲工作分派後依時執行。每年舉辦「家長教育扶貧大會」，可以大會發布年刊、專家作團隊培訓、小組交流及表揚各「家長教育大使」之用。

（六）部分公益形式

新婚夫婦及準父母可享免費家長教育課，而幼兒家長需象徵式收費，從而鼓勵準家長先準備自己才迎接新生命的重要性。

（七）重點形式

首 1000 日的教育重點在於執行科學與否，不應存在競爭心態，沒有成績報告可言。同時解決了所謂「贏在起跑線」的不科學而落後概念。要扭轉現時社會對教育的錯誤概念，家長需要在滋養新生命時開始，否則亂象將會持續，尤其是貧困戶家庭，其焦慮會變成社會的負擔，令社會不穩。

七、農村家長課

2017 年 3 月 11 日體驗了一次在為遼寧大連農村幼兒園授 3 小時公益家長課。由於大會堂場地座位只有 290 個，但全校 320 孩子，園方只容許一孩一家長聽課。結果，來了 290 位家長，令所有老師只可站着。園方稱，約有三分一家長是文盲，但他們學習的熱情，令人感動。完課後，收了 106 條回應訊息，得知家長的求知慾強，相當期望能再次參與家長教育課。當中有些是文盲家長要求老師代筆的回應。

回應一： 這樣精彩的家長課堂，如果再舉辦我還會參加，希望這樣的家長課堂，能為我們多辦幾次，非常受益，也很想多聽聽怎樣培養孩子健全的人格和好的行為習慣，怎樣才能做一個合格的家長。

回應二： 希望有更多的機會能聽到專業的老師給我們專業的指導，對於我們是有很大的幫助，讓我們能有更好的配合將來讓孩子成長，希望以後會出現更多更好的教育理念傳授給我們，只要對孩子有說明的教育內容，我們都希望接觸學習，希望以後這樣的機會會更多，也謝謝老師不斷的提醒和幫助，我們不會錯過這樣好的機會，我們會更好的配合老師一起共同努力，為了寶寶更好的發展。

回應三： 還想參加，想知如何教育孩子、如何讓孩子健康快樂的成長，使她成為德智體群美全面發展的孩子，將來成為祖國的棟樑，做對社會、對國家有貢獻的人等方方面面的內容。

家長這樣的正面回應是對家長教育的認同及渴求，提供這類公益家長教育課，能應對根源性及精準性，和以行為認知執行傳承的持續性。

明顯，家長教育是沒有起跑線的，每位愛孩子的家長他們的起跑線都是一樣。就是因為家長教育從來沒有被開發過，所以沒有貧富戶之分，這缺失就是最好的突破缺口。「家長教育扶貧」需要好好把握和利用這個「重點缺口」，這是對教育的重要啓示。令人喜出望外是，八年中國大陸家長教育經驗告知，貧困家長對「家長教育」需求的態度明顯更積極。

八、結論

於 2018 年 10 月，本會作了一次 12 年的統計，從 2007 年開始至 2018 年，家長認為「家長教育」應該普及化達 97.5%之高。當中有 2.5%不贊同的，其原因是認為政府會在此作社會公益教育或難以推廣。

社會生態

讓接受家長教育的應該是所有準父母及父母，不分種族、不分貧窮或富有，產生公平效應。相信父母天賦的本能是同一的，沒有貴賤之分，這是大自然公平之處。就是這樣的公平下，家長以同一「起步點」出發，而產生所有父母和平共處，達至教育公允。藉此團結父母力量執行行為教育，體現集體合作發展人類的貢獻。用科學協助發揮父母強大本能力量，有助帶動健康社會生態。所以家長教育成為社會福利的一環，對我國整體發展是相當有利的。

社會發展

新生命能令成人產生最大化的積極功能，成人不單能把自身的新角色(家長)重構，亦直接把社區，以致社會重構。以家長教育帶動社區發展，以社區發展帶動整體社會發展。社會以已強化教育的社群作支持單位，必定能安穩發展。

修身·齊家

準父母接受家長教育，以達至自省及修改，去令孩子獲益，而達至修身。令家庭健康發展得到保障，家人和諧。這無疑是個人、家庭的雙贏局面。

治國·平天下

社會擁有健康家庭為元素，令人民感受公平，以致正面優質，而達至同心協

力製造和平，有利國家長遠發展。

德國教育哲學家福祿貝爾謂：國民的命運，與其說是操在掌權者手中，倒不如說是握在母親的手中。因此，我們必須努力啟發母親－人類的教育者。遺憾的是，真正理解這一意義的人卻很少。能左右國民命運的是母親的教育。

參考文獻：

- 〔1〕蒙特梭利《發現兒童》及幼文化出版 2001
- 〔2〕王一心 《陶行知- 最後的聖人》團結出版社 2010
- 〔3〕陳鶴琴《家庭教育》教育科學出版社 1994
- 〔4〕福祿貝爾《人的教育》人民教育出版社 2001
- 〔5〕鄧純余 〈教育扶貧怎麼做才精準〉光明日報 2019 年 1 月 15 日
- 〔6〕劉詠思 香港亞洲蒙特梭利會議 { 香港蒙特梭利家長教育報告 } 香港蒙特梭利研究及發展學會 2017
- 〔7〕劉詠思 上海亞洲蒙特梭利會議 { 家長正常化報告 } 香港蒙特梭利研究及發展學會 2018
- 〔8〕《社會體制藍皮書：中國社會體制改革報告》No.6 (2018)
- 〔9〕《國家教育部文件》教基一〔2015〕10 號《教育報關於加強家庭教育工作的指導意見》2015 年 10 月 11 日